

N° CLASSE : \_\_\_\_\_



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT.BE

## ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CEB2022

## ÉVEIL - FORMATION HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE

**LIVRET 5 | VENDREDI 17 JUIN**



CLASSE :

... /60



# UN MANUEL D'HISTOIRE

## QUESTION

1

Voici la table des matières d'un manuel d'histoire.

### TABLE DES MATIÈRES

<b>LA PRÉHISTOIRE   LE TEMPS DES CHASSEURS-CUEILLEURS</b>	<b>2</b>
Se nourrir au quotidien	3
Des armes et des outils en pierre de plus en plus perfectionnés	4
Se loger près du gibier	6
<b>LA PRÉHISTOIRE   LE TEMPS DES PREMIERS AGRICULTEURS-ÉLEVEURS</b>	<b>7</b>
Des abris permanents et des regroupements en villages	8
Des outils et des techniques pour travailler le sol	9
Les débuts de la métallurgie	11
L'élevage, un nouveau rapport avec les animaux	12
<b>L'ANTIQUITÉ   LE TEMPS DES GALLO-ROMAINS</b>	<b>13</b>
De nouvelles organisations dans les campagnes	14
Le développement du commerce	16
La villa romaine	18
Les premiers écrits : un nouveau moyen de communication	19
<b>LE MOYEN ÂGE   LE TEMPS DES SEIGNEURS, DES ECCLÉSIASTIQUES, DES PAYSANS ET DES BOURGEOIS</b>	<b>21</b>
Le seigneur, homme d'arme	22
L'ecclésiastique, homme d'Église	24
Le paysan, homme de la terre	25
Le bourgeois, homme de la ville	26

Tu cherches des informations dans ce manuel d'histoire.

**ÉCRIS** le numéro de la page où tu trouveras l'information.

/3

Informations recherchées	Page
Le travail dans les champs au Moyen Âge	
Le début du travail des métaux dans nos régions	
La population urbaine au Moyen Âge	

# DES PÉRIODES DE L'HISTOIRE

## QUESTION

# 2

a) **Complète** les cases sous chaque personnage.

**ÉCRIS** le chiffre et la lettre qui lui correspondent.

/3

1 J'ai été le premier Roi des Belges.

2 J'ai accompagné Jules César.

3 J'ai été Empereur des Francs.

4 J'ai été le chef d'une tribu gauloise.

A Préhistoire

B Antiquité

C Moyen Âge

D Temps modernes

E Période contemporaine

Tu peux utiliser ton dictionnaire.

Ambiorix



Charlemagne



Léopold I<sup>er</sup>



b) Des évènements importants de notre histoire ont été évoqués par des timbres-poste.

1



Création de la Communauté économique européenne en 1957

2



Le repli des troupes belges de Liège sur Namur en 1914

1) De quelle époque s'agit-il ?

/1

**COCHE** la proposition correcte.

- ☐ Le temps des Celtes
- ☐ Le temps des chasseurs-cueilleurs
- ☐ Le temps du développement des villes
- ☐ Le temps des sociétés industrielles
- ☐ Le temps des grandes découvertes

/2

2) Pour chaque timbre-poste, **ÉCRIS** la lettre correspondant à son évènement historique.

Timbre 1



Timbre 2



- A** L'indépendance de la Belgique
- B** La Première Guerre mondiale
- C** La Seconde Guerre mondiale
- D** La signature du Traité de Rome
- E** Le premier homme dans l'espace

c) Voici des plaques portant le nom de personnages belges célèbres.

**COCHE tous les évènements marquants** qui se sont déroulés durant leur vie.

/2



Chimiste  
1838 – 1922

- ☐ Indépendance de la Belgique
- ☐ Première Guerre mondiale
- ☐ Seconde Guerre mondiale
- ☐ Signature du Traité de Rome
- ☐ Premier homme dans l'espace



Chanteuse et comédienne  
1928 – 2020

- ☐ Indépendance de la Belgique
- ☐ Première Guerre mondiale
- ☐ Seconde Guerre mondiale
- ☐ Signature du Traité de Rome
- ☐ Premier homme dans l'espace

# DES MODES DE VIE DES GENS

## QUESTION

# 3

Voici un tableau de synthèse sur le mode de vie des gens **dans nos régions**, à une période déterminée.

**COMPLÈTE** son titre dans la case grise en choisissant parmi les propositions suivantes.

/1

AU TEMPS...

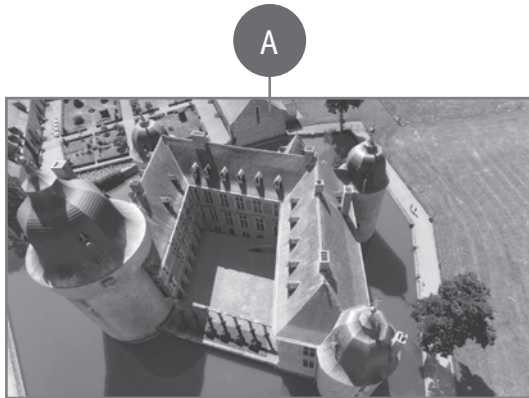
- des premiers agriculteurs
- des Gallo-Romains
- du développement des villes
- des grandes découvertes techniques et géographiques
- des sociétés industrielles

AU TEMPS _____	
<b>Mode de vie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fin des famines</li><li>▪ Constructions en matériaux durs (béton, brique, acier)</li><li>▪ Urbanisation (corons)</li><li>▪ Électricité</li><li>▪ Vêtements différents selon l'activité</li></ul>
<b>Activités économiques</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Révolution industrielle</li><li>▪ Essor des sciences</li><li>▪ Inventions de l'asphalte, de la bicyclette, du chemin de fer, du moteur à explosion</li><li>▪ Commerce international</li><li>▪ Colonies</li></ul>
<b>Rapports sociaux</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bourgeoisie</li><li>▪ Patrons</li><li>▪ Notables</li><li>▪ Ouvriers</li><li>▪ Premiers droits sociaux : un jour de congé par semaine pour tous les travailleurs</li></ul>

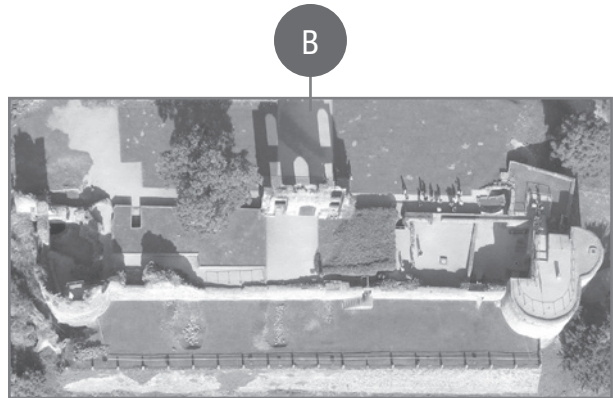
# DES VILLES ET DES CHÂTEAUX FORTS

## QUESTION 4

Voici des photos de deux châteaux dont la construction a débuté durant une même période historique.



Lavaux-Sainte-Anne  
début des travaux en 1244

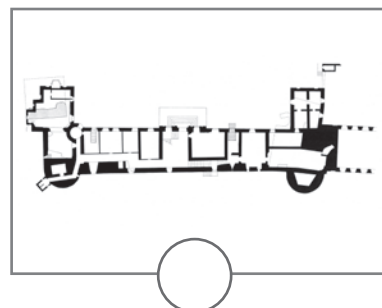
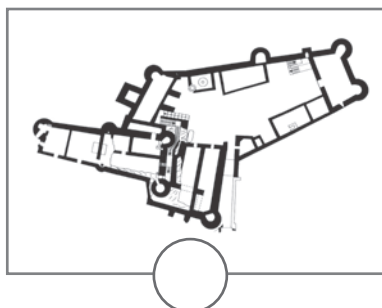
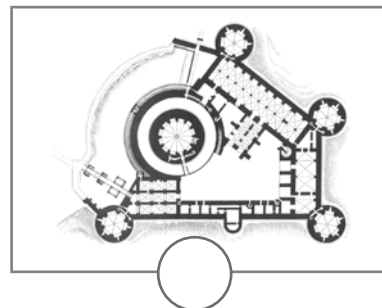
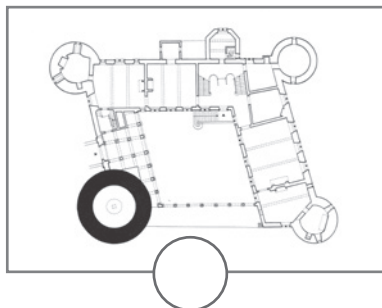


Rochefort  
début des travaux en 1155

a) **Associe** chaque château à son plan.

**ÉCRIS** chaque lettre (A et B) sous le plan qui convient.

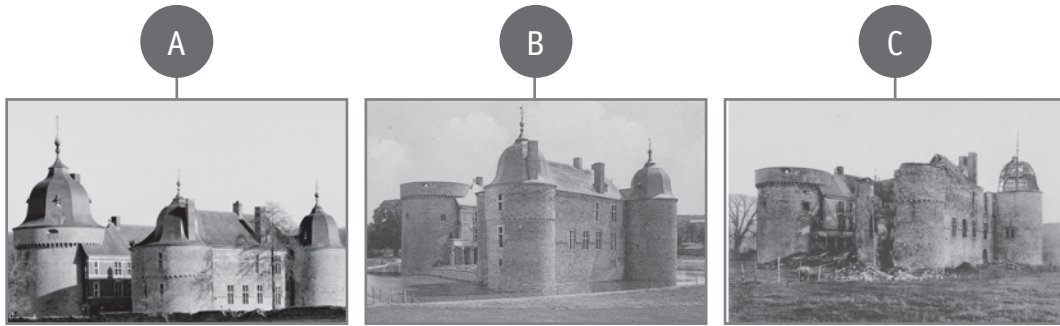
/2



b) **ÉCRIS** le nom de la période conventionnelle durant laquelle la construction de ces châteaux a commencé.

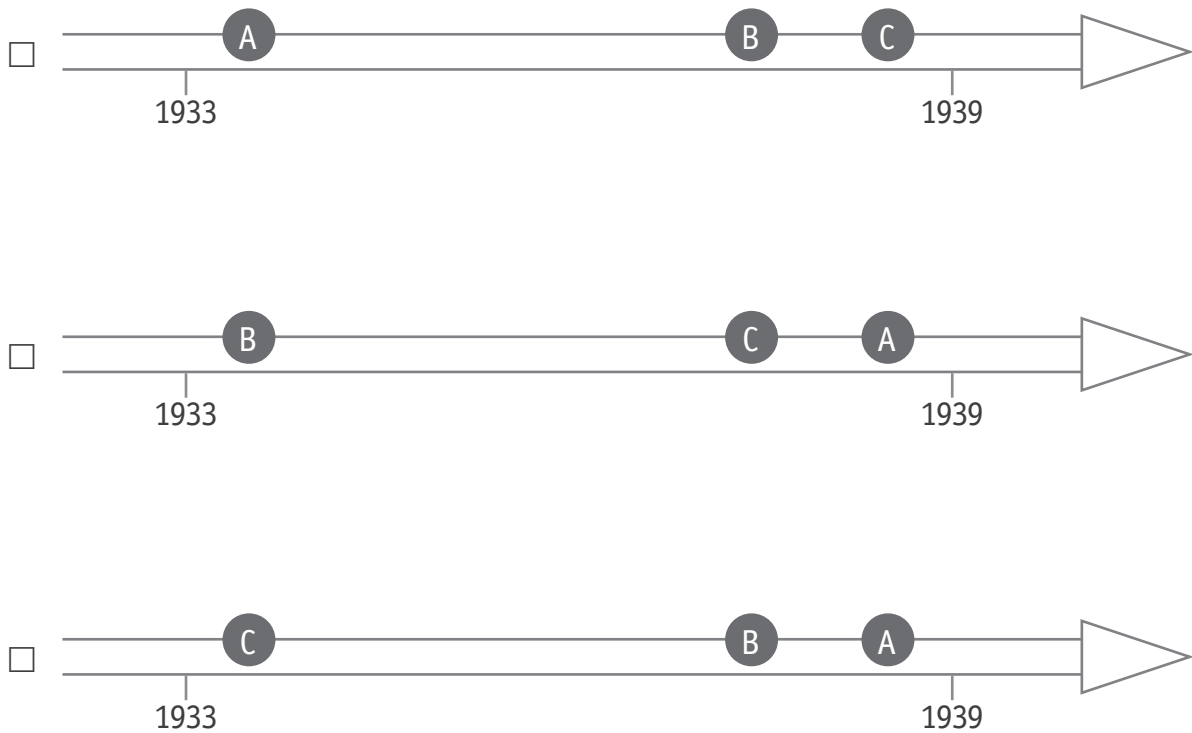
/1

- c) Le château de Lavaux-Sainte-Anne a été rénové au 20<sup>e</sup> siècle, dans les années trente. Voici des photos de cette rénovation.



**COCHE** la ligne du temps qui représente l'évolution de cette rénovation.

/1



# DES ENLUMINURES

## QUESTION

### 5



P. 22

**Observe** les quatre pages d'un calendrier illustrant un manuscrit du 15<sup>e</sup> siècle. Elles nous renseignent sur le mode de vie des paysans à la fin du Moyen Âge.

a) **Identifie** la nature de ces traces du passé.

**COCHE** la réponse correcte.

/1

- ☐ Sculpture
- ☐ Monument
- ☐ Gravure
- ☐ Peinture

b) Pour chaque affirmation, **TRACE** une croix dans la colonne qui convient.

/4

	Des indices visibles sur les documents permettent de dire que c'est ...		Rien sur les documents ne permet de dire que c'est vrai ou faux
	VRAI	FAUX	
Tous les châteaux forts étaient entourés de douves (fossés remplis d'eau).			
Les paysans se déplaçaient à cheval.			
En novembre, les cochons étaient amenés dans les bois pour se nourrir.			
Les moissons se déroulaient en été.			

# BINCHE, UNE VILLE WALLONNE

## QUESTION 6



- a) Sur le plan de 2020, **COLORIE** en bleu toutes les rues qui longent les remparts. /1

P. 23 à 25



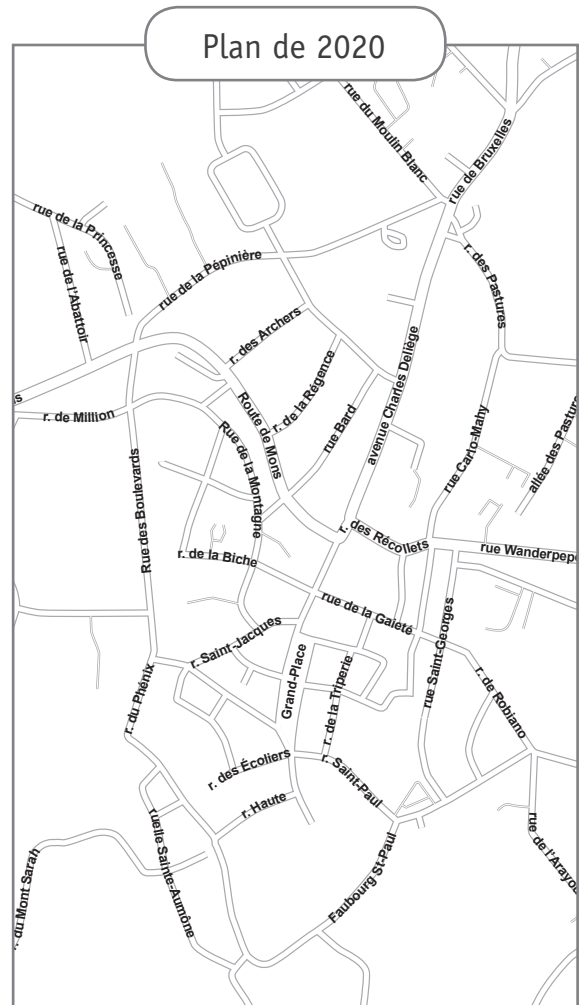


b) **Compare** les deux documents.

■ **Sur la carte Ferraris** ci-dessous, **COLORIE** en bleu :

- la rue de la Régence ;
- l'avenue Charles Delière.

■ **Sur le plan de 2020** ci-dessous, **COLORIE** en jaune la route N90.



c) **Observe** la photo suivante.



copyrights@ville de binche

**COCHE tous** les éléments qui correspondent à ce que **tu vois** sur cette photo.

/3

1) Les espaces non bâtis sont...

- ☐ nombreux.
- ☐ peu nombreux.

2) Les espaces bâtis montrent **principalement**...

- ☐ des usines.
- ☐ des fermes.
- ☐ des maisons.

3) Le réseau routier est constitué **principalement**...

- ☐ d'autoroutes.
- ☐ de rues bordées de bâtiments.
- ☐ de routes bordées de champs.

d) En t'aidant de la page précédente, **COCHE** la proposition correcte pour chaque affirmation.

/3

1) Ce paysage est...

☐ très humanisé.

☐ peu humanisé.

2) Ce paysage est **plutôt** constitué...

☐ d'éléments naturels.

☐ d'éléments humains.

3) Ce paysage est **plutôt**...

☐ un paysage rural.

☐ un paysage urbain.

☐ un paysage industriel.

# DES EXPLORATEURS

## QUESTION

# 7



### Marco POLO

Né en 1254 – mort en 1324 à Venise en Italie

Marchand italien, célèbre pour son voyage en Chine entre 1271 et 1295. Il est le premier Européen à décrire des réalités chinoises, tel le papier monnaie. Il mentionne l'existence du Japon (Cipango) jusqu'alors inconnu. Son récit a influencé Christophe Colomb et d'autres voyageurs.

a) **COCHE** la proposition correcte.

/1

Marco Polo est né au...

- ☐ 12<sup>e</sup> siècle.
- ☐ 13<sup>e</sup> siècle.
- ☐ 14<sup>e</sup> siècle.
- ☐ 15<sup>e</sup> siècle.
- ☐ 16<sup>e</sup> siècle.

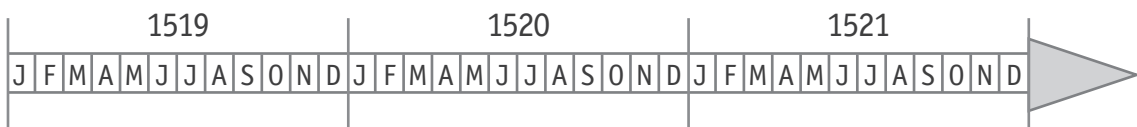
b) **Fernand de Magellan** est un autre explorateur célèbre.

Voici des moments importants de l'expédition de Magellan.

Magellan quitte l'Espagne.	Septembre 1519
L'expédition atteint le Brésil (Amérique du Sud).	Décembre 1519
Magellan découvre un passage entre l'océan Atlantique et l'océan Pacifique.	Octobre 1520
Arrivée aux Philippines (Indonésie).	Mars 1521
Mort de Magellan dans ces îles lors d'un combat avec des indigènes.	Avril 1521
Retour de l'expédition en Espagne.	Septembre 1522

En te servant des informations du tableau, **COLORIE** la **durée** de l'expédition sur la ligne du temps, du départ d'Espagne à la mort de Magellan.

/1



c) **COCHE** la proposition correcte.

/1

Magellan découvre un passage entre l'océan Atlantique et l'océan Pacifique au...

- ☐ 12<sup>e</sup> siècle.
- ☐ 13<sup>e</sup> siècle.
- ☐ 14<sup>e</sup> siècle.
- ☐ 15<sup>e</sup> siècle.
- ☐ 16<sup>e</sup> siècle.

# UN FESTIVAL OLYMPIQUE DE LA JEUNESSE EUROPÉENNE

## QUESTION

# 8

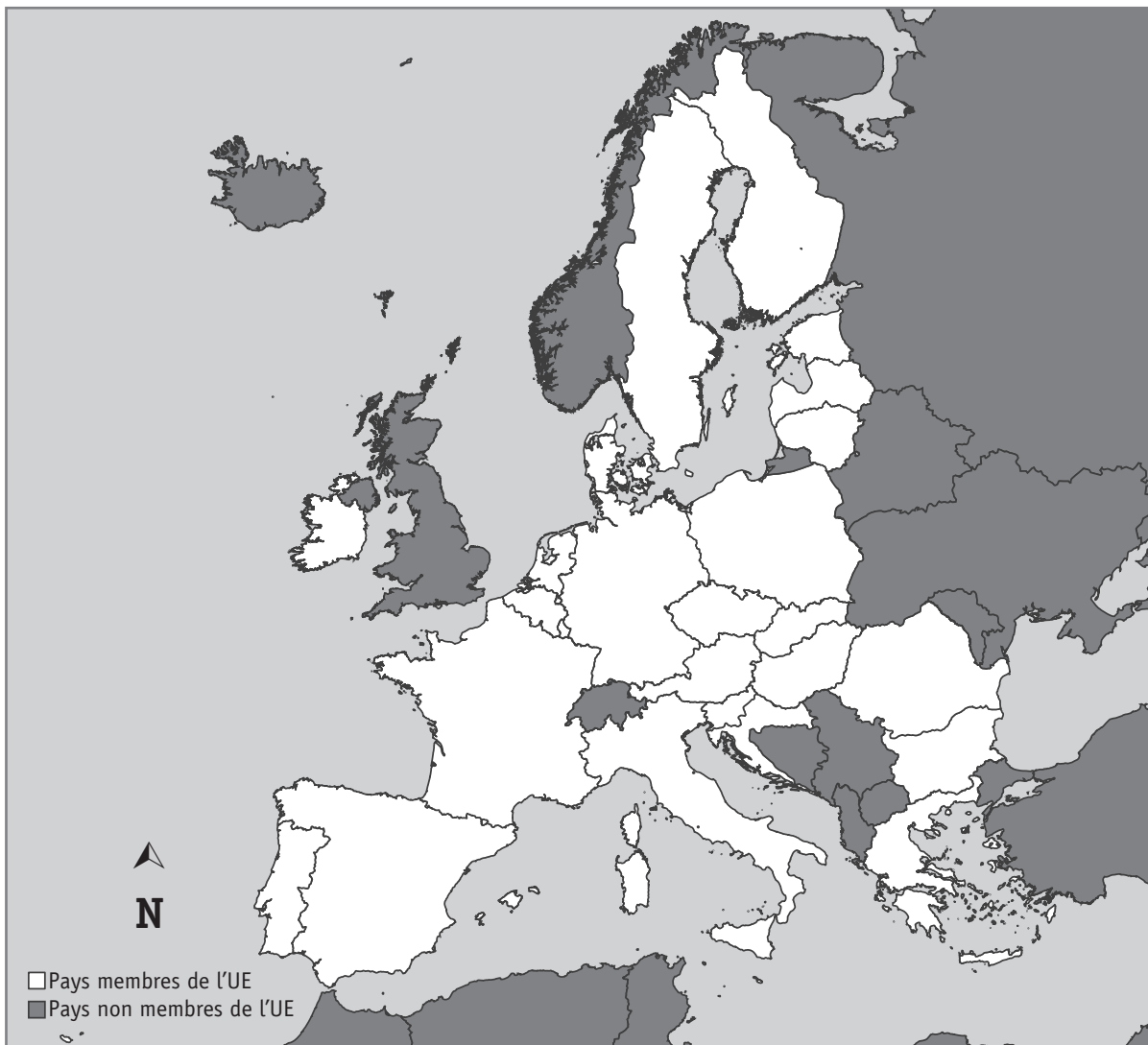


P. 28 à 30

a) En te servant des informations du tableau « Pays organisateurs », **REPASSE** sur la carte ci-dessous...

/3

- en jaune, les frontières du premier pays organisateur de ce festival ;
- en rouge, les frontières du pays qui organisera le festival cette année ;
- en bleu, les frontières du pays qui a organisé deux fois le festival depuis sa création.



P. 28 à 30

b) Sur la carte, **TRACE** une croix sur un pays limitrophe\* de la Belgique qui n'a jamais organisé le Festival olympique de la jeunesse européenne.

/1

\* Pays limitrophe : pays voisin, qui a des frontières communes.

- c) **COCHE** le nom du pays qui a organisé une fois le festival mais qui ne fait plus partie de l'Union européenne depuis 2020.

/1

- ☐ France
- ☐ Royaume-Uni
- ☐ Italie
- ☐ Portugal
- ☐ Danemark

- d) Sur le calendrier des compétitions sportives telles qu'elles pourraient se dérouler en Slovaquie, certaines journées de compétitions n'apparaissent pas.

**COMPLÈTE** le tableau en respectant la légende ci-dessous pour :

/2

- **le badminton** : les finales se tiennent le lendemain des qualifications ;
- **la natation** : deux jours de qualifications dès le dimanche suivis de deux jours de repos avant deux jours de finales.

Calendrier prévisionnel de certaines compétitions sportives en Slovaquie en juillet 2022								
		Di. 24	Lu. 25	Ma. 26	Me. 27	Je. 28	Ve. 29	...
Athlétisme	■			●			●	▲
Badminton			●	●				
Basketball		●	●	●		▲		
Cyclisme						▲	▲	
Gymnastique artistique				●				
Handball		●	●	●		▲		
Judo			●				●	▲
Natation								
Tennis		●	●	●				▲
Volleyball		●	●	●		▲		

### Légende

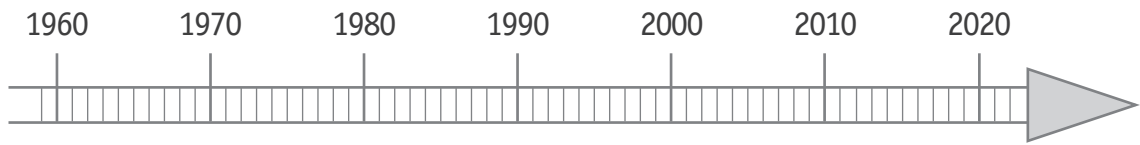
- Cérémonies d'ouverture et de clôture
- Qualifications
- ▲ Finales



e) **Lis** le tableau « Pays organisateurs ».

**COLORIE** sur la ligne du temps la durée d'existence du Festival olympique de la jeunesse depuis sa création jusqu'à 2022.

/1



f) **Lis** les informations sur le Festival olympique de la jeunesse.

**ÉCRIS** la date complète de **la cérémonie de clôture du festival** en respectant le format de cet exemple : la date de la fête nationale belge est le jeudi 21 juillet 2022.

/1

jour

mois

année

le \_\_\_\_\_

# DES MILIEUX NATURELS

## QUESTION 9



P. 20-21

a) **Situe** les milieux naturels illustrés dans le portfolio.

**COCHE** les propositions correctes.

/2

1) Les milieux naturels n°5 et n°8 se trouvent...

- ☐ en Afrique.
- ☐ en Amérique.
- ☐ en Antarctique.
- ☐ en Asie.
- ☐ en Europe.
- ☐ en Océanie.

2) Les milieux naturels n°6 et n°7 se trouvent...

- ☐ en Afrique.
- ☐ en Amérique.
- ☐ en Antarctique.
- ☐ en Asie.
- ☐ en Europe.
- ☐ en Océanie.

b) **COCHE** la caractéristique principale d'un désert.

/1

- ☐ Pentes fortes et relief accidenté
- ☐ Vaste terrain couvert d'arbres
- ☐ Rareté des précipitations
- ☐ Altitude nulle (0 mètre)

- c) La **montagne** est un milieu qui est caractérisé par de fortes pentes et un relief accidenté.

Vivre en montagne présente des atouts (avantages) et des contraintes (inconvénients).

Pour chaque proposition, **COCHE** la colonne qui convient.

/4

	Atout	Contrainte
Les pentes très raides rendent les routes très sinueuses et très étroites.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les pentes très raides rendent possible la production d'hydroélectricité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les pentes très raides et le froid lié à l'altitude rendent possible des glissements de terrain et des éboulements.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les pentes très raides et l'altitude rendent possible la pratique de certaines activités sportives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# DES GLACIERS

## QUESTION

# 10



P. 26-27

a) **Compare** les photos des glaciers.

**COCHE** la case qui convient pour chaque proposition.

/2

	Les photos permettent de dire que c'est...		Les photos ne permettent pas de dire que c'est vrai ou faux
	VRAI	FAUX	
Au 19 <sup>e</sup> siècle, les glaciers avaient une couche de glace plus épaisse qu'au 21 <sup>e</sup> siècle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En été, il n'y a pas de glace.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Pourquoi les glaciers au 21<sup>e</sup> siècle sont-ils différents de ces mêmes glaciers au 19<sup>e</sup> siècle.

/1

**COCHE** la proposition correcte.

- ☐ Parce que les glaciers fondent en vieillissant.
- ☐ Parce qu'il y avait beaucoup plus d'eau au 19<sup>e</sup> siècle qu'au 21<sup>e</sup> siècle.
- ☐ Parce qu'il y a eu des éboulements qui ont élargi le glacier.
- ☐ Parce qu'il fait, en moyenne, plus chaud au 21<sup>e</sup> siècle qu'au 19<sup>e</sup> siècle.

c) **Observe** la carte des grands glaciers des Alpes.

**COCHE** la réponse correcte.

/2

1) Pour se rendre des **Glaciers de la Mer de Glace et des Bossons**, à **Berne**, il faut prendre plutôt la direction...

- ☐ du nord.
- ☐ de l'ouest.
- ☐ de l'est.
- ☐ du sud.

2) **Les glaciers de Saint-Sorlin et de Sarennes** se trouvent plutôt...

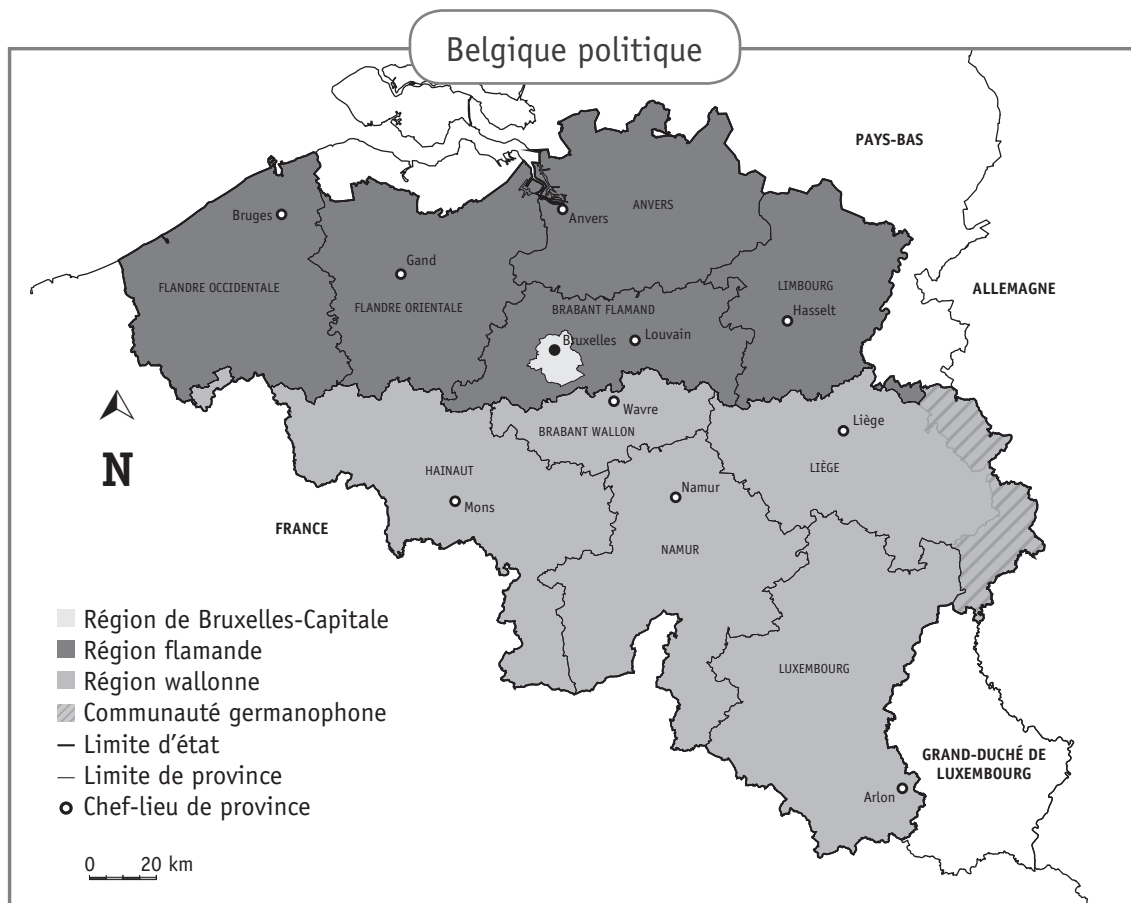
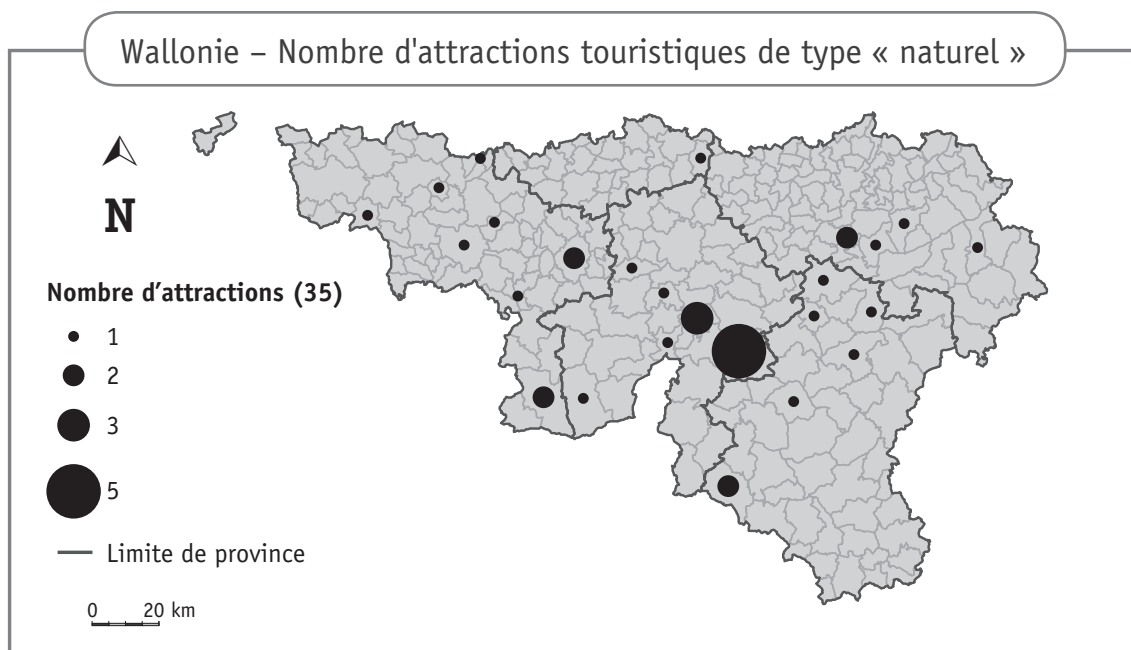
- ☐ au nord de Grenoble.
- ☐ à l'ouest de Grenoble.
- ☐ à l'est de Grenoble.
- ☐ au sud de Grenoble.

# DES ATTRACTIONS TOURISTIQUES NATURELLES

## QUESTION

# 11

Observe les deux cartes suivantes.



<p>La province du Brabant wallon compte le plus d'attractions naturelles.</p>	<p><input type="checkbox"/> Vrai  <input type="checkbox"/> Faux  <input type="checkbox"/> On ne peut pas le dire.</p>
<p>Il y a au moins sept attractions naturelles en province de Liège.</p>	<p><input type="checkbox"/> Vrai  <input type="checkbox"/> Faux  <input type="checkbox"/> On ne peut pas le dire.</p>
<p>Il n'y a pas d'attraction naturelle en Région de Bruxelles-Capitale.</p>	<p><input type="checkbox"/> Vrai  <input type="checkbox"/> Faux  <input type="checkbox"/> On ne peut pas le dire.</p>
<p>C'est dans la province de Namur qu'il y a le plus d'attractions naturelles.</p>	<p><input type="checkbox"/> Vrai  <input type="checkbox"/> Faux  <input type="checkbox"/> On ne peut pas le dire.</p>
<p>La province de Hainaut compte plus d'attractions naturelles que la province de Luxembourg.</p>	<p><input type="checkbox"/> Vrai  <input type="checkbox"/> Faux  <input type="checkbox"/> On ne peut pas le dire.</p>







**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

[www.fw-b.be](http://www.fw-b.be) – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - [info@snel.be](mailto:info@snel.be)

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - [olivier.vandeville@cfwb.be](mailto:olivier.vandeville@cfwb.be)

Juin 2022

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

[courrier@mediateurcf.be](mailto:courrier@mediateurcf.be)

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° CLASSE : \_\_\_\_\_

# CEB2022

LIVRET 9 | MARDI 21 JUIN



... /60

# DES RÉCEPTEURS DE STIMULUS

## QUESTION 1

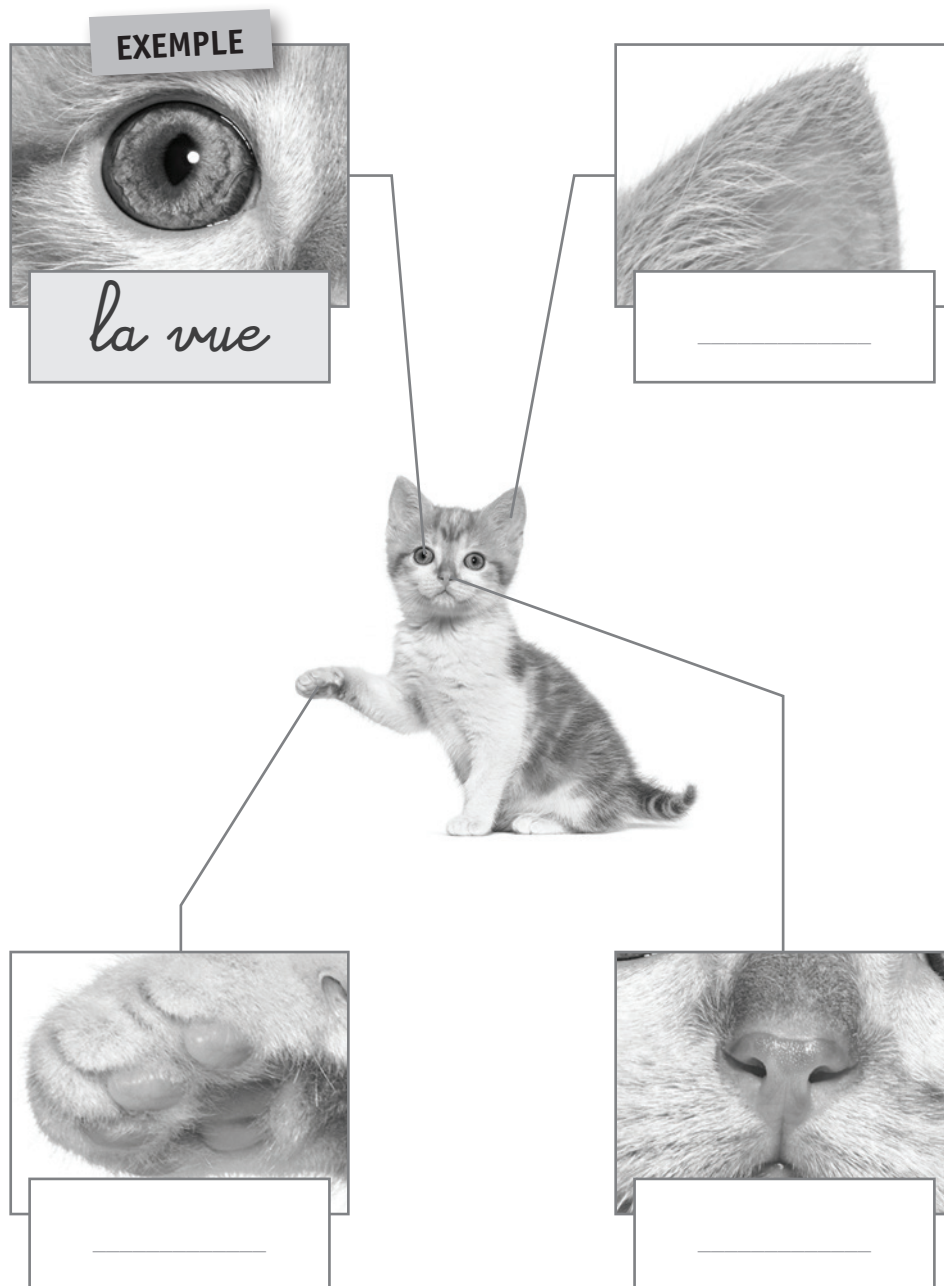
Nous faisons appel à nos sens dans la vie de tous les jours. Ils nous permettent de décrire les choses de la vie.

Les animaux utilisent aussi leurs sens.

**ÉCRIS** le nom du sens lié à chaque illustration.

/3

Un exemple t'est donné.



# L'ANATOMIE DES ÊTRES VIVANTS

## QUESTION

# 2

a) **COMPLÈTE** le tableau ci-dessous à l'aide des mots suivants.

/3

Un exemple t'est donné.

~~locomotion~~  
circulation  
oxygène  
artère  
digestion  
**os**  
suc gastrique  
respiration

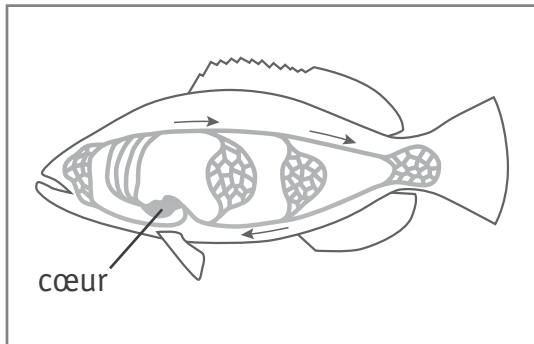
indigestion  
**déchirure**  
poumons  
cœur  
bronchite  
infarctus  
estomac  
**muscle**

Fonction	Mot qui me fait penser à la fonction	Organe	Maladie ou lésion
<b>EXEMPLE</b>			
<i>locomotion</i>	<i>os</i>	<i>muscle</i>	<i>déchirure</i>

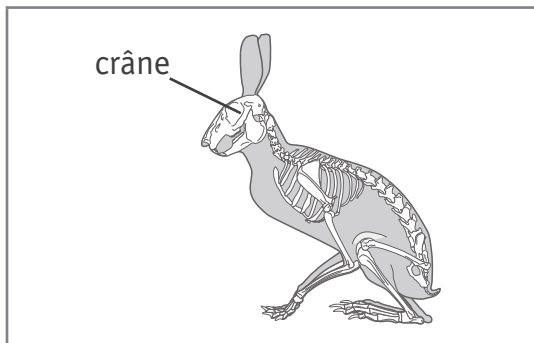
b) Comme pour les Hommes, les organes des animaux forment des appareils.

**ÉCRIS** le nom de l'appareil correspondant à la partie du corps indiquée sur chaque illustration.

/2



L'appareil \_\_\_\_\_



L'appareil \_\_\_\_\_

# LA DIGESTION

## QUESTION

# 3

Pour chaque schéma, **complète** les étiquettes en choisissant parmi les noms d'organes ci-dessous.

**ÉCRIS** dans chaque étiquette la lettre qui convient.

/4

A le foie

D l'intestin grêle

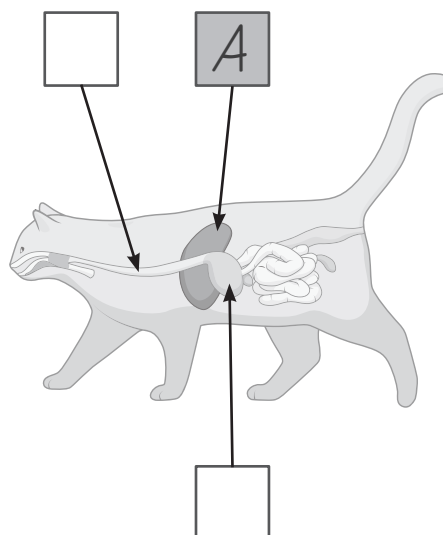
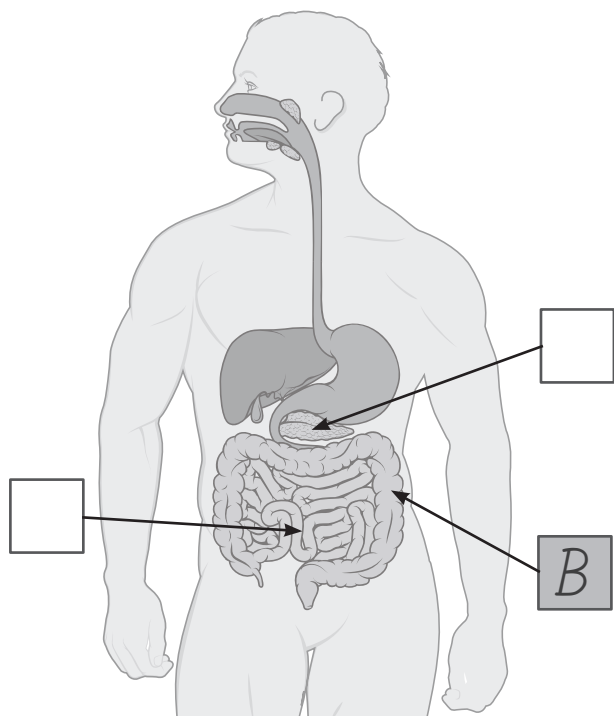
B le gros intestin (côlon)

E l'estomac

C le pancréas

F l'œsophage

Deux exemples te sont donnés.



# LA FAUNE ET LA FLORE DU LITTORAL BELGE

## QUESTION 4



- a) Voici des animaux que tu peux trouver au bord de la mer.
- Des élèves ont recherché leurs attributs et ont complété le tableau ci-dessous.

	Attributs					
	bouche	squelette externe, pattes articulées, 2 paires d'antennes	abdomen replié en dessous du corps	2 valves*	spiralee (enroulee)	squelette dans la peau, pieds à ventouses **
homard	x	x				
moule	x			x		
bigorneau	x				x	
étrille	x		x			
étoile de mer	x					x



\* Valve : chacune des deux parties de la coquille (dite bivalve) de certains mollusques et crustacés

\*\* Ventouse : organe permettant à un animal de se fixer à une surface

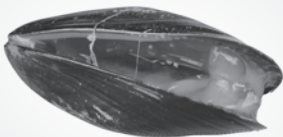

Ils ont classé ces animaux d'après leurs attributs.

**ÉCRIS** le nom complet de chaque **attribut du tableau de la page précédente** dans les étiquettes vides ci-dessous.


/3

bouche	
<div></div>	
	
homard	étrille

coquille	
	<div></div> 
moule	bigorneau

<div></div>	
	étoile de mer

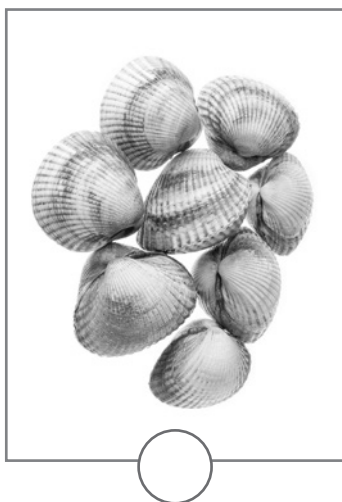
b) **Lis** le tableau.

	Attributs					
	bouche	squelette externe, pattes articulées, 2 paires d'antennes	abdomen replié en dessous du corps	2 valves	spiralee (enroulée)	squelette dans la peau, pieds à ventouses
<b>A</b> oursin	×					×
<b>B</b> troque	×				×	
<b>C</b> coque	×			×		

Retrouve l'animal d'après ses attributs.

**ÉCRIS** la lettre sous l'illustration de l'animal.

/1



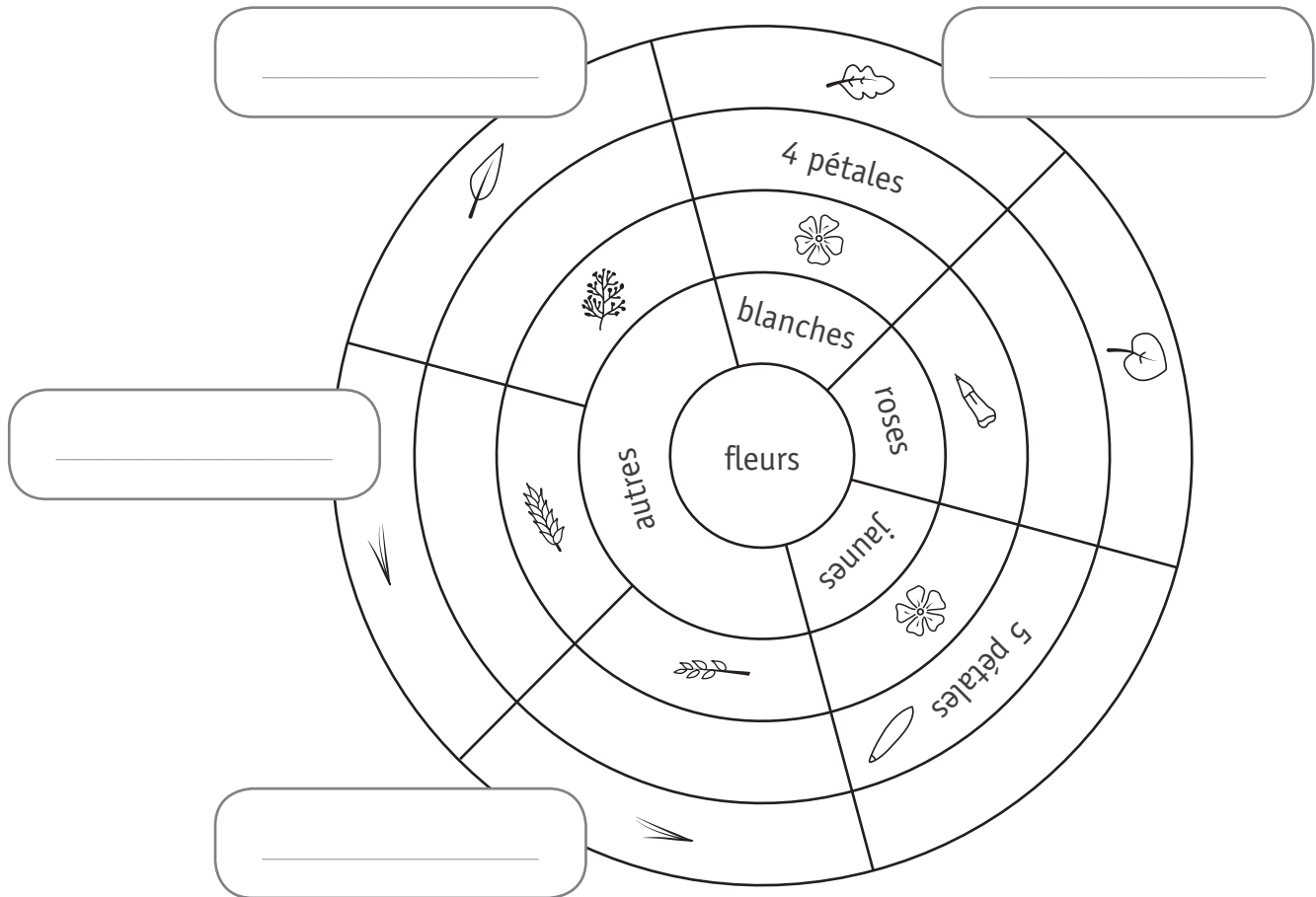


c) Où faut-il placer les plantes du littoral belge dans cette clé de détermination ?

**ÉCRIS** le nom des plantes suivantes dans les étiquettes qui conviennent.

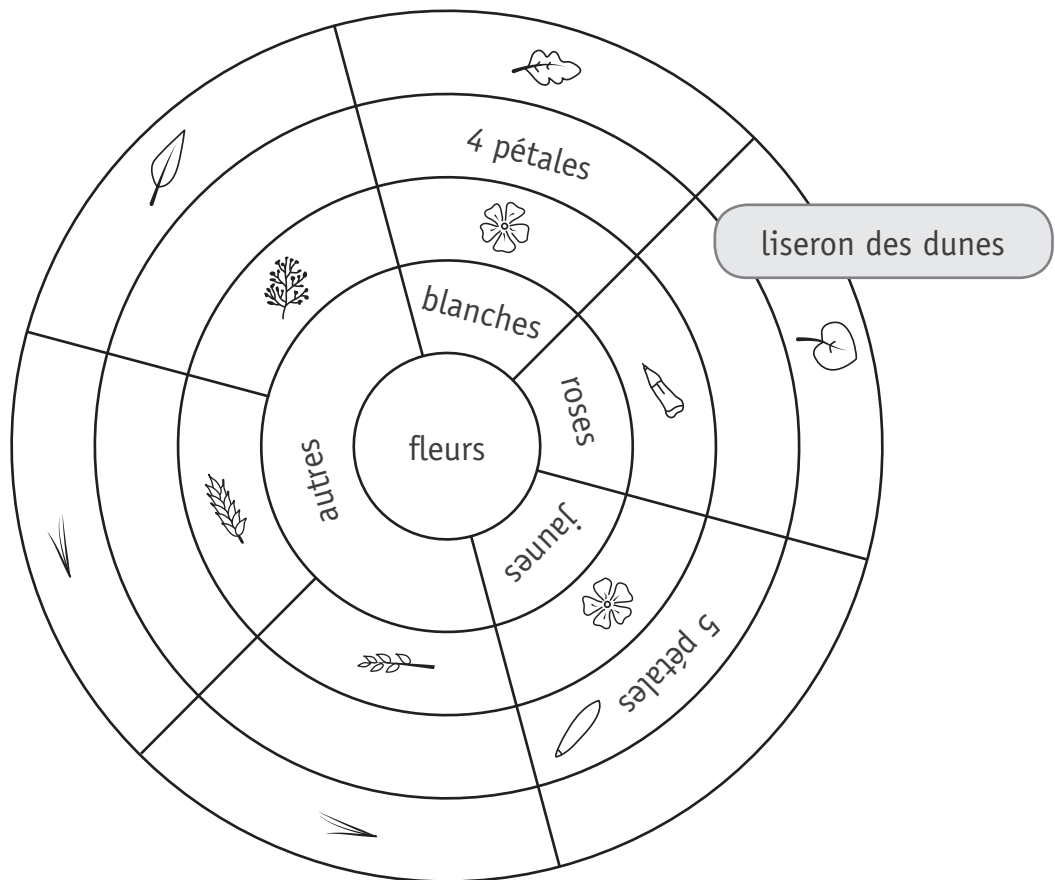
/3

- chou marin
- laiche des sables
- oyat





- d) **ÉCRIS** les **trois** caractéristiques du liseron des dunes en t'aidant de la clé de détermination.



Nom : **liseron des dunes**

Milieu : **premières dunes**

Caractéristiques :

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# DES CYCLES DE VIE

## QUESTION

# 5



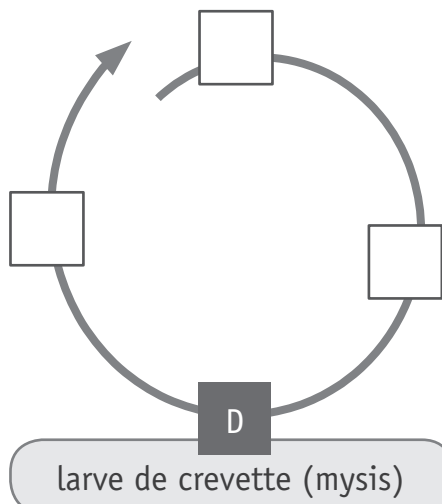
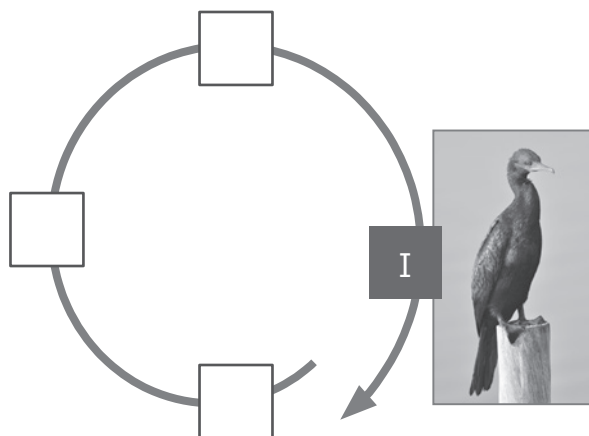
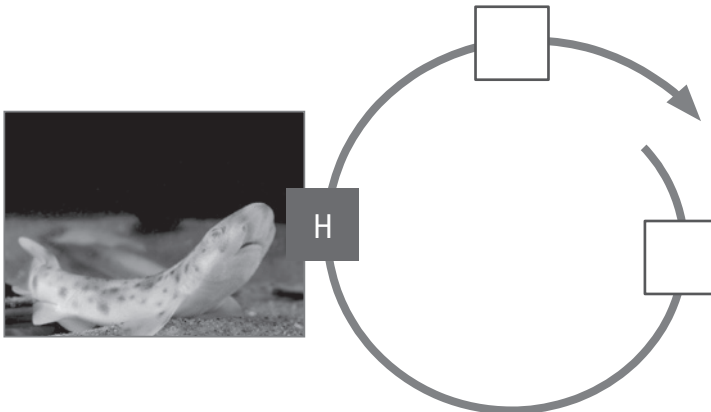
P. 8

Pour chaque animal, complète son cycle de vie.

**ÉCRIS** la lettre de la photo qui convient dans chaque case.

/3

Certaines sont déjà complétées.



# DES OISEAUX DE NOS JARDINS

## QUESTION

# 6

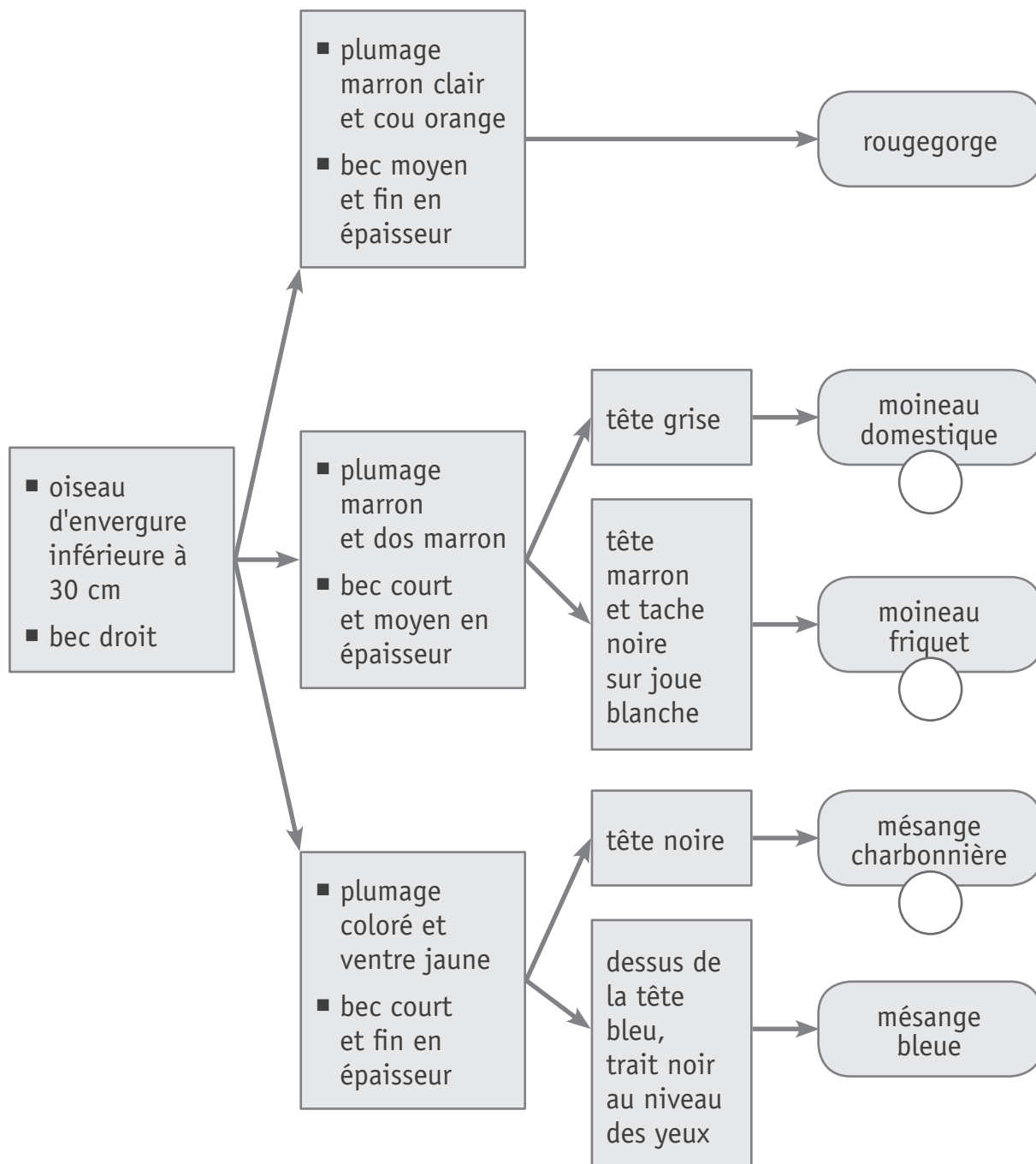
Voici une clé de détermination pour t'aider à nommer des oiseaux illustrés dans le portfolio.

a) **ÉCRIS** la lettre de chaque oiseau dans la pastille correspondante.

/3



P. 12

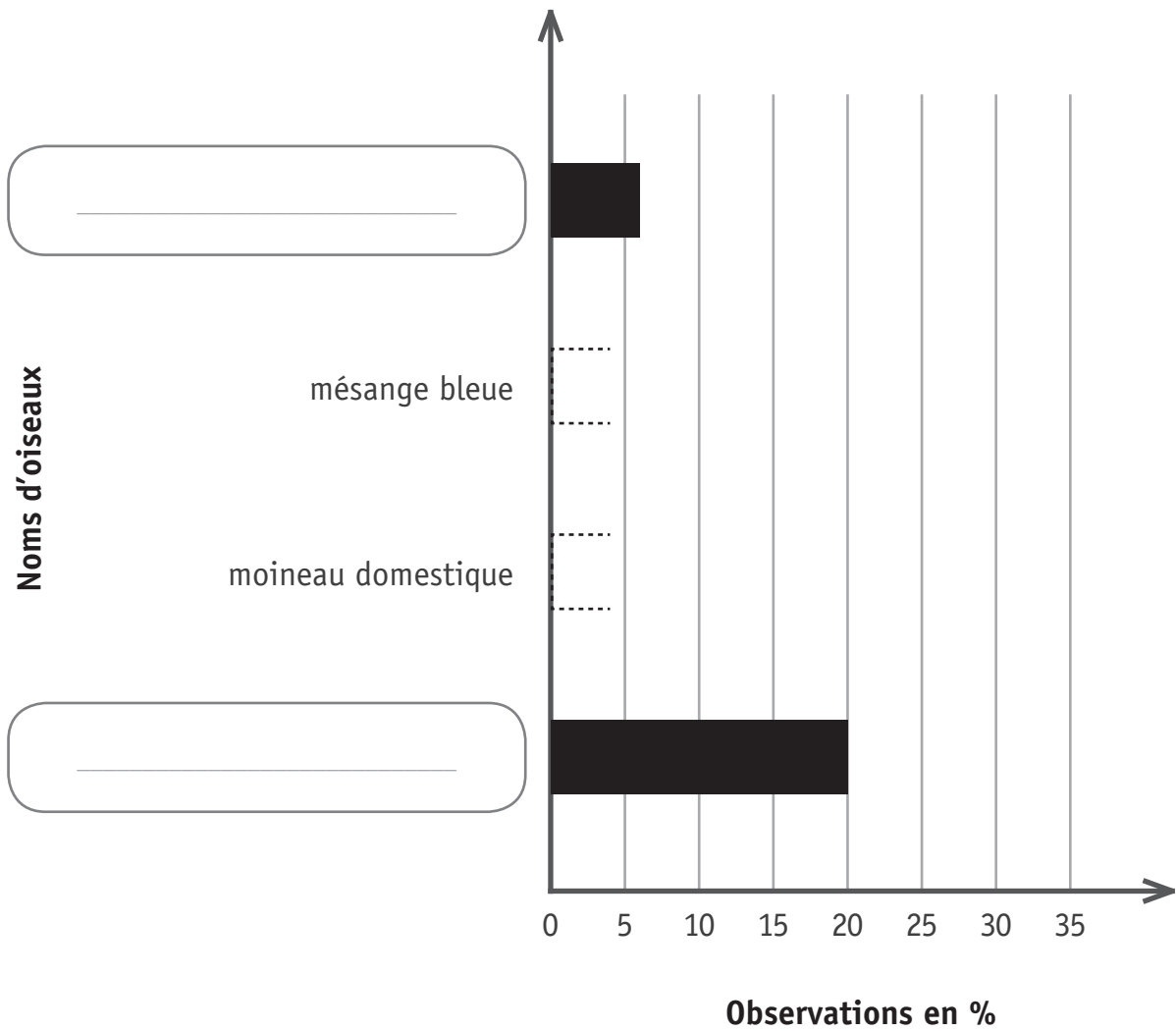


- b) Transfère certaines données du graphique circulaire dans le graphique en bâtonnets ci-dessous.

Avec ta latte, **ACHÈVE** de tracer les bâtonnets qui sont en pointillés.

**COMPLÈTE** les étiquettes vides avec les noms d'oiseaux.

/4



# LA MÉTÉO

## QUESTION

# 7

a) Voici 3 prévisions météorologiques.

1

### Mardi :

Les bancs de brume ou de brouillard givrant seront répandus en début de matinée. Le vent ne dépassera pas 10 km/h sur tout le territoire.

2

### Mercredi :

La nuit sera froide et le froid se prolongera avec une matinée sèche et partiellement ensoleillée. Les nuages s'épaissiront sur le nord du pays, poussés par des vents allant jusqu'à 35 km/h.

3

### Jeudi :

Le temps sera très instable et venteux avec de nombreuses averses sur toutes les régions.

Pour chaque carte de la page suivante, **ÉCRIS** dans les étiquettes rondes le numéro du bulletin météorologique qui convient.

/3

### Légende des icônes



Ensoleillé  
ou peu nuageux



Nuageux,  
averses possibles



Très nuageux avec  
averses fréquentes  
ou intenses



Gelée  
permanente



Nuageux  
avec averses



Temps couvert,  
mais sec



Brouillard



Nuageux, averses  
fréquentes



Temps couvert,  
averses possibles



Neige ou averses  
de neige



Très nuageux,  
mais sec



Temps couvert  
avec averses



Vent assez fort,  
mais sec



Très nuageux,  
parfois une averse



Temps couvert  
avec averses intenses



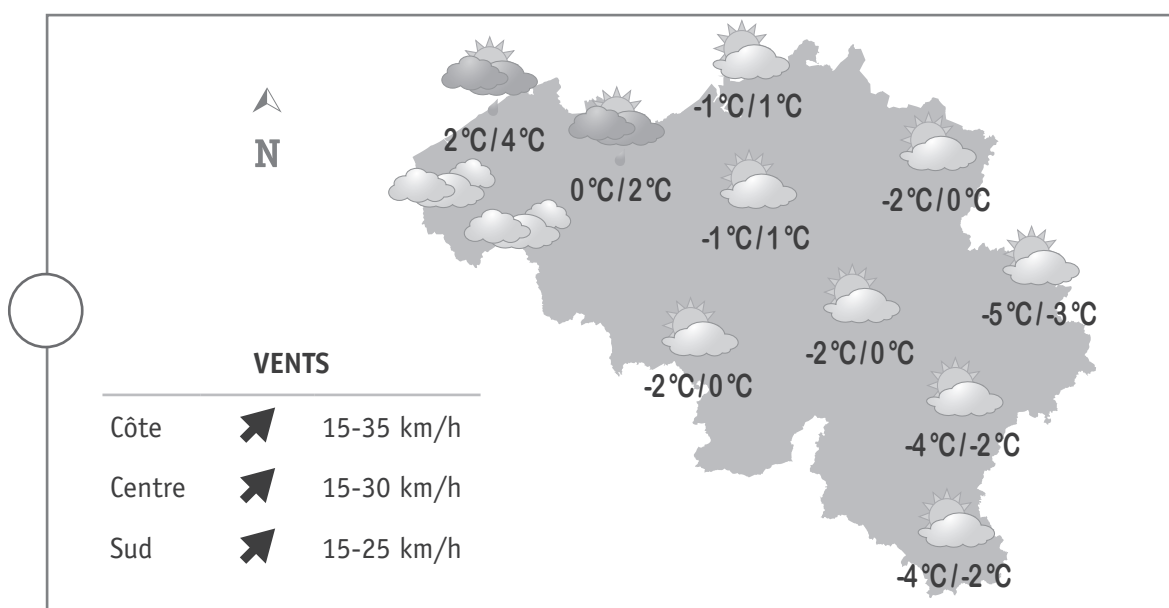
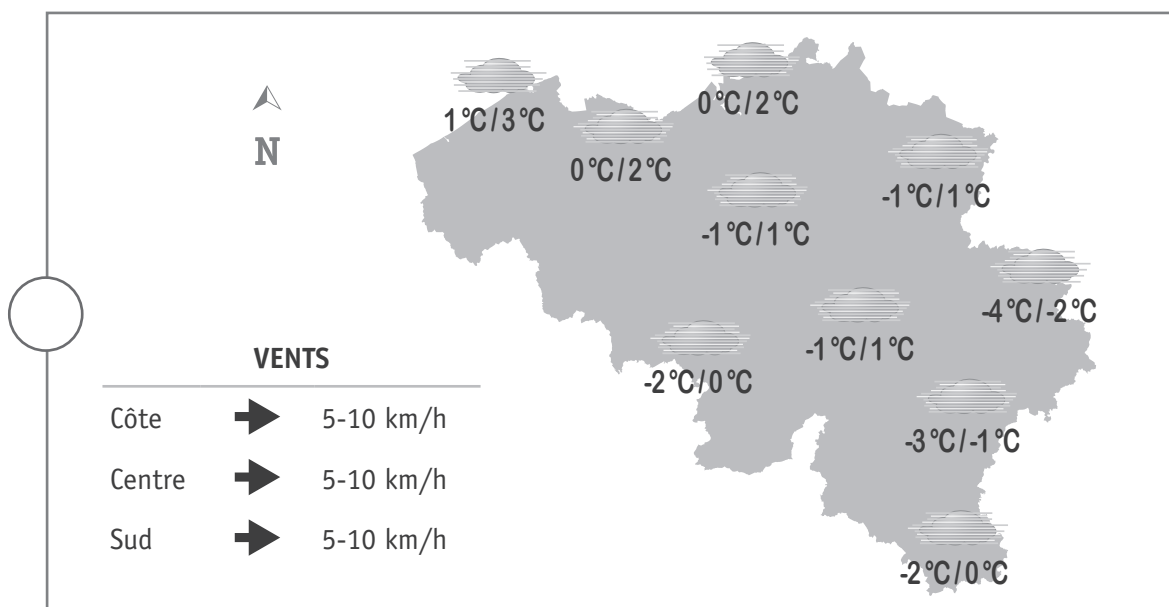
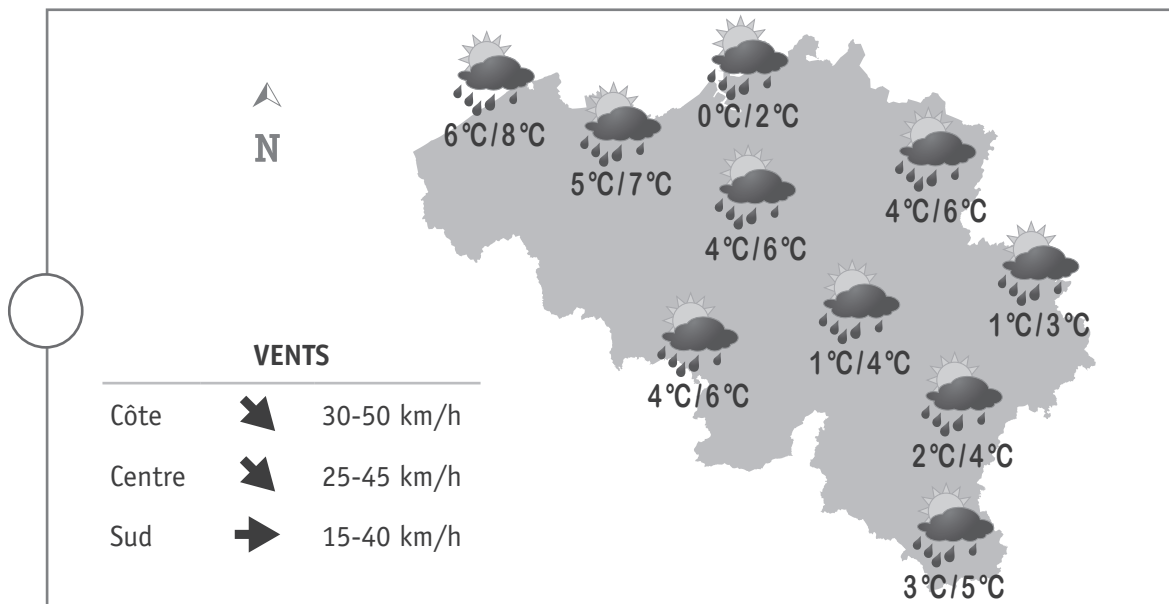
Nuageux,  
mais sec



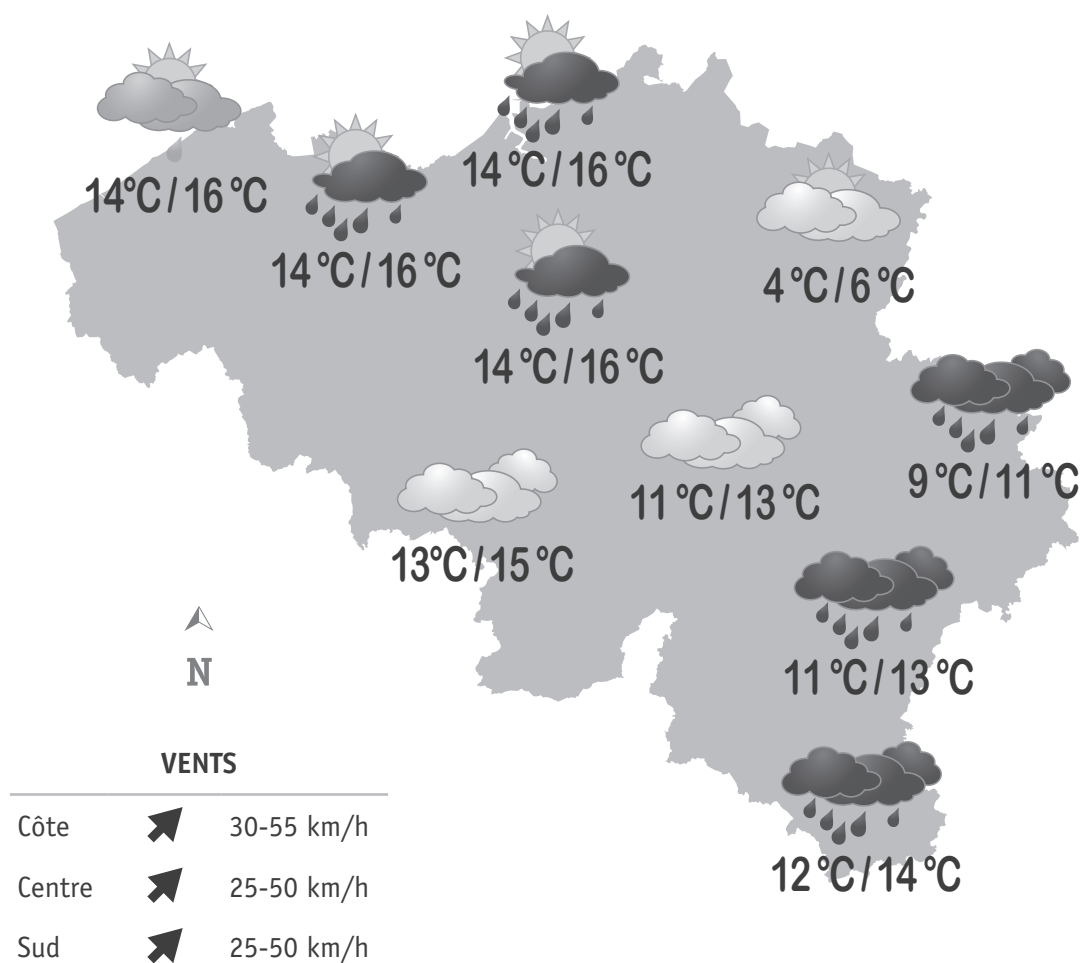
Très nuageux  
avec averses



Orages



- b) **Observe** le bulletin météo suivant. Tu peux t'aider de la légende des icônes de la page 14.








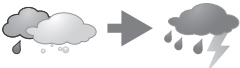



**COCHE** vrai ou faux pour chaque proposition.

/3

	VRAI	FAUX
Il y aura des rafales de vent de plus de 55 km/h à la côte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nous aurons un temps sec en région namuroise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les températures afficheront 11 °C à la pointe sud de la Belgique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- c) **Lis** le tableau de prévisions météorologiques recueillies sur le site de l'IRM (Institut Royal Météorologique). Tu peux t'aider de la légende des icônes de la page 14.

	Samedi	Dimanche	Lundi
Littoral et côte	 1 °C / 4 °C	 8 °C / 11 °C	 12 °C / 15 °C
Centre	 1 °C / 3 °C	 12 °C / 15 °C	 14 °C / 16 °C
Sud et Haute Belgique	 -3 °C / -1 °C	 3 °C / 9 °C	 6 °C / 10 °C

**Pour l'ensemble de la Belgique**, à quel jour correspond chacune des prévisions suivantes ?

**COLORIE** la case qui convient.

/3

- 1) Les températures varieront de 3 à 15 degrés.

Samedi

Dimanche

Lundi

- 2) La nébulosité sera variable et des orages secoueront certaines régions du pays.

Samedi

Dimanche

Lundi

- 3) Après quelques brumes matinales, le temps sera généralement sec sur tout le pays.

Samedi

Dimanche

Lundi

d) Dans les prévisions météorologiques, l'eau est présente notamment **à l'état liquide**.

L'eau peut se présenter sous deux autres états.

**ÉCRIS** le nom de ces deux autres états.

/2

■ L'état \_\_\_\_\_

■ L'état \_\_\_\_\_

e) **Observe** les deux photos.



Après une averse, une table de jardin est recouverte d'eau.



Plus tard dans la journée, celle-ci est sèche alors qu'elle n'a pas été essuyée.

1) **ÉCRIS** le nom des états de l'eau observés.

/2

L'eau est passée de l'état \_\_\_\_\_

à l'état \_\_\_\_\_ .

2) **COCHE** le nom du changement d'état observé.

/1

☐ Solidification

☐ Condensation

☐ Évaporation

# DES MAISONS

## QUESTION 8



P. 15

- a) **COCHE** la proposition correcte.

/1

Avec l'expérience et le graphique, on **veut prouver...**

- ☐ que l'endroit où la bouteille est placée influence la température de l'eau.
- ☐ que la couleur de la bouteille influence la température de l'eau.
- ☐ que la taille de la bouteille influence la température de l'eau.
- ☐ que la durée d'exposition au soleil influence la température de l'eau.



P. 15

- b) Pour chaque affirmation, **COCHE** la proposition correcte.

/3

La température de l'eau a augmenté dans les deux bouteilles de 9 h à 16 h.	<input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux <input type="checkbox"/> on ne l'a pas testé
En fin d'expérience, la température de l'eau contenue dans la bouteille noire est supérieure à celle contenue dans la bouteille blanche.	<input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux <input type="checkbox"/> on ne l'a pas testé
L'eau chauffe plus vite dans la bouteille blanche que dans la bouteille noire.	<input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux <input type="checkbox"/> on ne l'a pas testé



P. 14-15

- c) **ÉCRIS** pourquoi les bâtiments sont de couleurs claires dans ces régions chaudes.

/1

---

---

# L'ISOLATION DES MAISONS

## QUESTION

# 9



P. 16

« Tant en hiver qu'en été, il est important d'avoir une maison bien isolée. »

Voici le relevé des températures pour l'expérience 1.

Expérience 1		
Temps écoulé en minutes	Maison A isolée	Maison B non isolée
0	20 °C	20 °C
5	15,2 °C	12,8 °C
10	10,9 °C	8,1 °C
15	8,5 °C	6,4 °C
20	6,8 °C	5,3 °C
25	5,9 °C	5 °C
30	5,6 °C	5 °C

Voici le relevé des températures pour l'expérience 2.

Expérience 2		
Temps écoulé en minutes	Maison A isolée	Maison B non isolée
0	20 °C	20 °C
5	23,2 °C	26,4 °C
10	25,6 °C	27,8 °C
15	26,8 °C	27,9 °C
20	27,3 °C	28,1 °C
25	27,7 °C	28,4 °C
30	27,8 °C	28,7 °C



- a) **COCHE** la proposition correcte en t'aidant des tableaux de données des expériences 1 et 2.

/1

Le temps « 0 » correspond au moment où...

- ☐ la température est la plus basse dans les maisons.
- ☐ la température est de 0 °C dans les maisons.
- ☐ les élèves préparent le matériel.
- ☐ l'expérience commence.



- b) D'après les tableaux de données, qu'observent les élèves au terme des expériences 1 et 2 ?

**COCHE** les **deux** propositions correctes.

/2

- ☐ La température dans la maison **isolée** varie plus vite que dans la maison **non isolée**.
- ☐ La température dans la maison **isolée** varie moins vite que dans la maison **non isolée**.
- ☐ La température intérieure varie dans la maison **isolée**. Elle reste stable dans la maison **non isolée**.
- ☐ La température intérieure augmente dans la maison **isolée** et diminue dans la maison **non isolée**.
- ☐ Pour une même durée, la température dans la maison **isolée** varie moins que dans la maison **non isolée**.
- ☐ Pour une même durée, la température dans la maison **isolée** varie plus que dans la maison **non isolée**.

Les élèves refont les mêmes expériences en ouvrant les portes et les fenêtres des deux maisons.

Expérience 3		
Les maisons sont placées dans le frigo (6 °C).		
Temps écoulé en minutes	Maison A isolée	Maison B non isolée
0	20 °C	20 °C
5	12,8 °C	11,6 °C
10	8,5 °C	7,7 °C
15	6,2 °C	5,8 °C
20	5,3 °C	5,1 °C
25	5 °C	5 °C
30	5 °C	5 °C

Expérience 4		
Les maisons sont placées dehors, au soleil (28 °C).		
Temps écoulé en minutes	Maison A isolée	Maison B non isolée
0	20 °C	20 °C
5	23,8 °C	26,3 °C
10	26,7 °C	27,7 °C
15	27,3 °C	28,0 °C
20	27,8 °C	28,1 °C
25	28,2 °C	28,4 °C
30	28,4 °C	28,5 °C

- c) En te basant uniquement sur les **quatre expériences**, quelle conclusion vraisemblable les élèves tirent-ils ?

**COCHE** la proposition correcte.

/1

- ☐ Aérer les habitations est important pour qu'elles soient plus saines.
- ☐ Ouvrir les fenêtres et les portes fait toujours diminuer la température dans les habitations.
- ☐ Placer des petites fenêtres plutôt que des grandes quand on construit une nouvelle maison permet d'avoir une meilleure isolation de la maison.
- ☐ Avoir une maison bien isolée et garder les fenêtres et les portes fermées permet de conserver une température intérieure plus stable.

# LE RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE

## QUESTION

# 10



P. 17 à 19

- a) Quelle question les élèves se sont-ils posée avant de réaliser l'expérience n°1 ?

**COCHE** la proposition correcte.

/1

- ☐ Avec la fonte des glaces en Arctique, le niveau de l'eau des océans s'élève-t-il ?
- ☐ Quel sera le niveau de l'eau des océans quand les glaces auront fondu ?
- ☐ Pourquoi le niveau des océans augmente-t-il ?
- ☐ Où les glaces fondent-elles le plus vite, au Pôle Sud ou au Pôle Nord ?



P. 17 à 19

- b) Quelle observation, les élèves réalisent-ils après l'expérience n°1 ?

**COCHE** la proposition correcte.

/1

- ☐ Le niveau de l'eau après la fonte des glaçons est plus élevé.
- ☐ Le niveau de l'eau après la fonte des glaçons est moins élevé.
- ☐ Le niveau de l'eau après la fonte des glaçons est identique.
- ☐ Rien ne permet de réaliser une observation sur le niveau de l'eau.



P. 17 à 19

c) **ÉCRIS** la fin de la conclusion liée à cette expérience.

/1

Pour moi, l'expérience 1 me permet d'affirmer que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



P. 17 à 19

d) Quelle observation, les élèves réalisent-ils après l'expérience n°2 ?

/1

**COCHE** la proposition correcte.

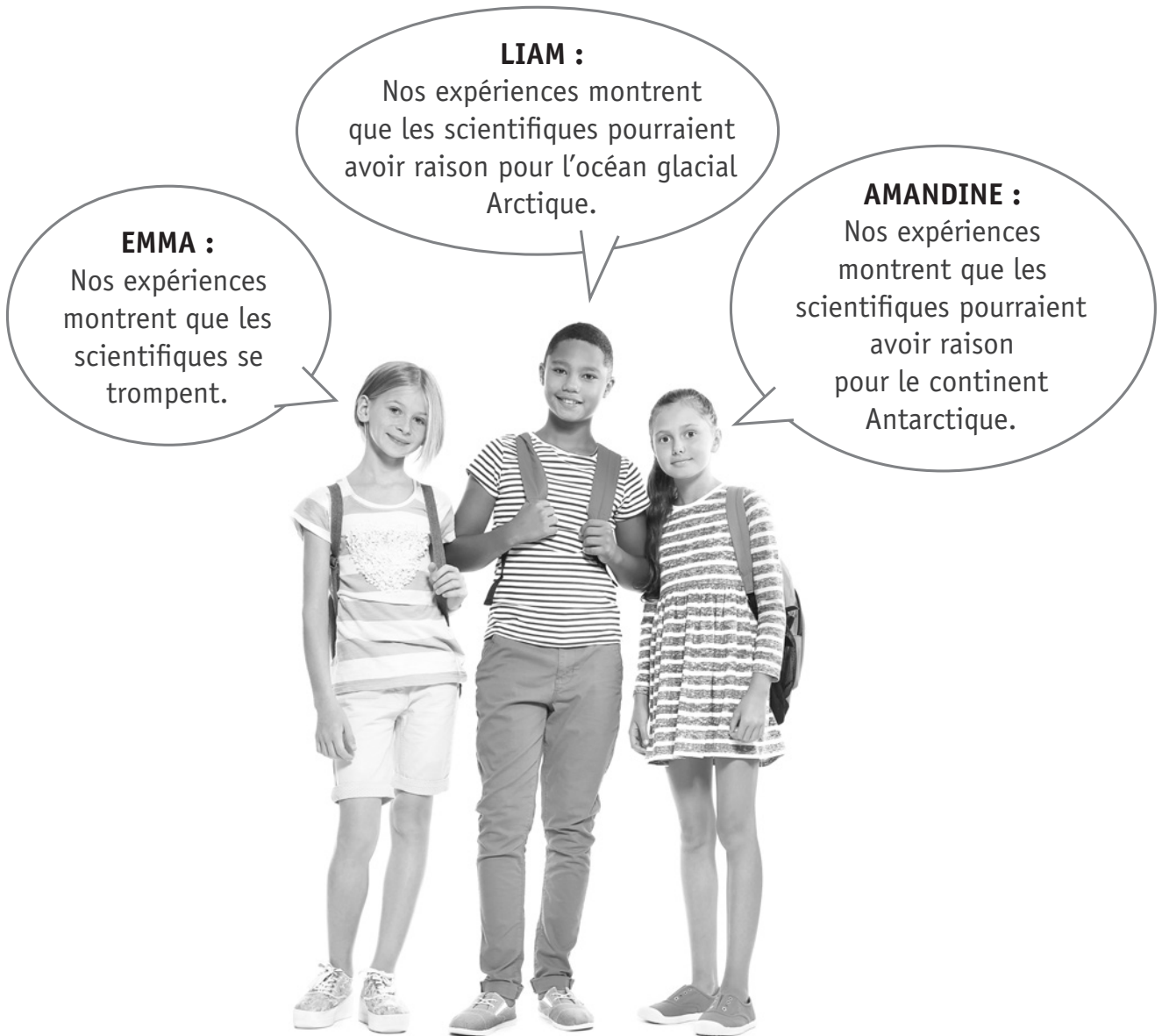
- ☐ Le niveau de l'eau après la fonte des glaçons est identique.
- ☐ Rien ne permet de réaliser une observation sur le niveau de l'eau.
- ☐ Le niveau de l'eau après la fonte des glaçons est plus élevé.
- ☐ Le niveau de l'eau après la fonte des glaçons est moins élevé.



- e) **Lis** ce qu'affirment ces trois élèves après avoir comparé les résultats des expériences 1 et 2.

**COCHE** le prénom de l'élève qui a raison.

/1



- ☐ Emma
- ☐ Liam
- ☐ Amandine





**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

[www.fw-b.be](http://www.fw-b.be) – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - [info@snel.be](mailto:info@snel.be)

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - [olivier.vandeville@cfwb.be](mailto:olivier.vandeville@cfwb.be)

Juin 2022

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

[courrier@mediateurcf.be](mailto:courrier@mediateurcf.be)

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° CLASSE : \_\_\_\_\_



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT.BE

## ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CEB2022

# GRANDEURS

**LIVRET 6 | LUNDI 20 JUIN**



CLASSE :

... /55



## QUESTION 1

**Observe** les deux photos.

**COMPLÈTE** chaque étiquette.

/2



Jus d'orange

\_\_\_\_\_ ml



Jus d'orange et jus d'ananas

\_\_\_\_\_ ml

## QUESTION

# 2

Pour réaliser un gâteau quatre-quarts, il faut 250 g de chacun des ingrédients suivants :  
beurre, farine, oeufs et sucre.

Sacha n'a pas de balance, voici ce dont il dispose.



1 paquet de  
 $\frac{1}{4}$  kg de beurre



6 œufs de  
50 g chacun



De la farine  
Une cuillère à soupe  
contient 10 g.



Des sachets de sucre  
Chaque sachet  
contient  
5 g de sucre.

**COMPLÈTE** les phrases.

/4

Pour réaliser son gâteau, Sacha va utiliser :

- \_\_\_\_\_ paquet(s) de beurre ;
- \_\_\_\_\_ œuf(s) ;
- \_\_\_\_\_ cuillère(s) à soupe de farine ;
- \_\_\_\_\_ sachet(s) de sucre.

Zone de travail

### QUESTION 3

Un gâteau doit rester 40 minutes dans le four.

Voici ce qu'indique l'écran au moment où on le met dans le four.



**CALCULE** l'heure à laquelle on devra le sortir du four.

**ÉCRIS** l'opération ou la démarche.

**COMPLÈTE** la phrase.

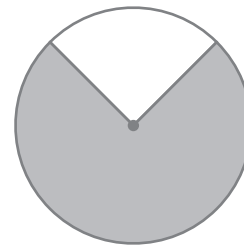
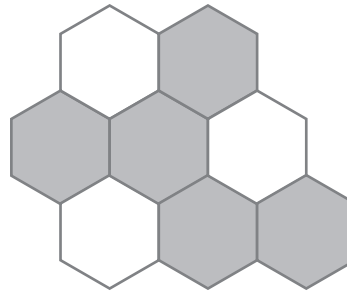
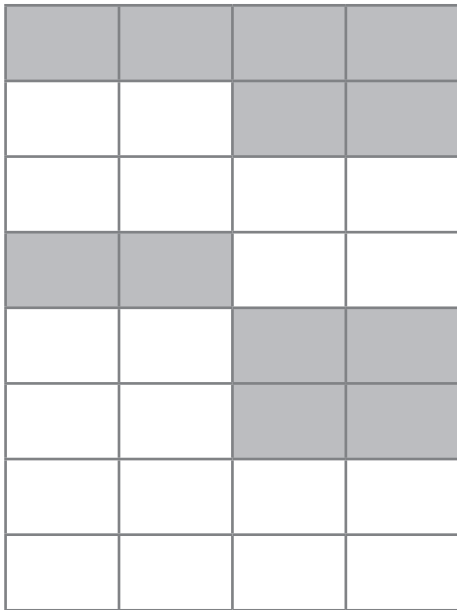
/2

On sortira le gâteau du four à \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_\_ min.

## QUESTION 4

**ENTOURE** la représentation où la partie grisée vaut  $\frac{3}{8}$ .

/1



## QUESTION 5

**CALCULE** les pourcentages.

/3

- 10 % de 600 = \_\_\_\_\_
- 100 % de 600 = \_\_\_\_\_
- 150 % de 600 = \_\_\_\_\_

## QUESTION

# 6

**COMPLÈTE** le tableau.

/3

Un exemple t'est donné.

Si j'ajoute le préfixe ...	une unité de mesure devient ...
<b>EXEMPLE</b> « déca »	10 fois plus grande
« kilo »	_____
« déci »	_____
_____	100 fois plus petite

## QUESTION

# 7

Pour chaque ligne, **ENTOURE** les **deux** propositions correctes.


/3

Pour exprimer ...	On peut utiliser ...				
une longueur	mg	dam	km/h	dm <sup>2</sup>	mm
une capacité	ml	kl	€	dag	ha
un cout	kg	€	km	l	cent

## QUESTION 8

**COCHE**, chaque fois, la proposition correcte.

/2

	<p>La longueur d'un autocar est d'environ...</p>	<p><input type="checkbox"/> 10 m.</p> <p><input type="checkbox"/> 100 m.</p> <p><input type="checkbox"/> 1 000 m.</p>
	<p>La durée d'un film au cinéma est d'environ...</p>	<p><input type="checkbox"/> 15 min.</p> <p><input type="checkbox"/> 105 min.</p> <p><input type="checkbox"/> 1 500 min.</p>

## QUESTION 9

**Soupèse** le livret *CEB 2022 – GRANDEURS* dans lequel tu travailles et **estime** sa masse en grammes.

**COCHE** la proposition correcte.

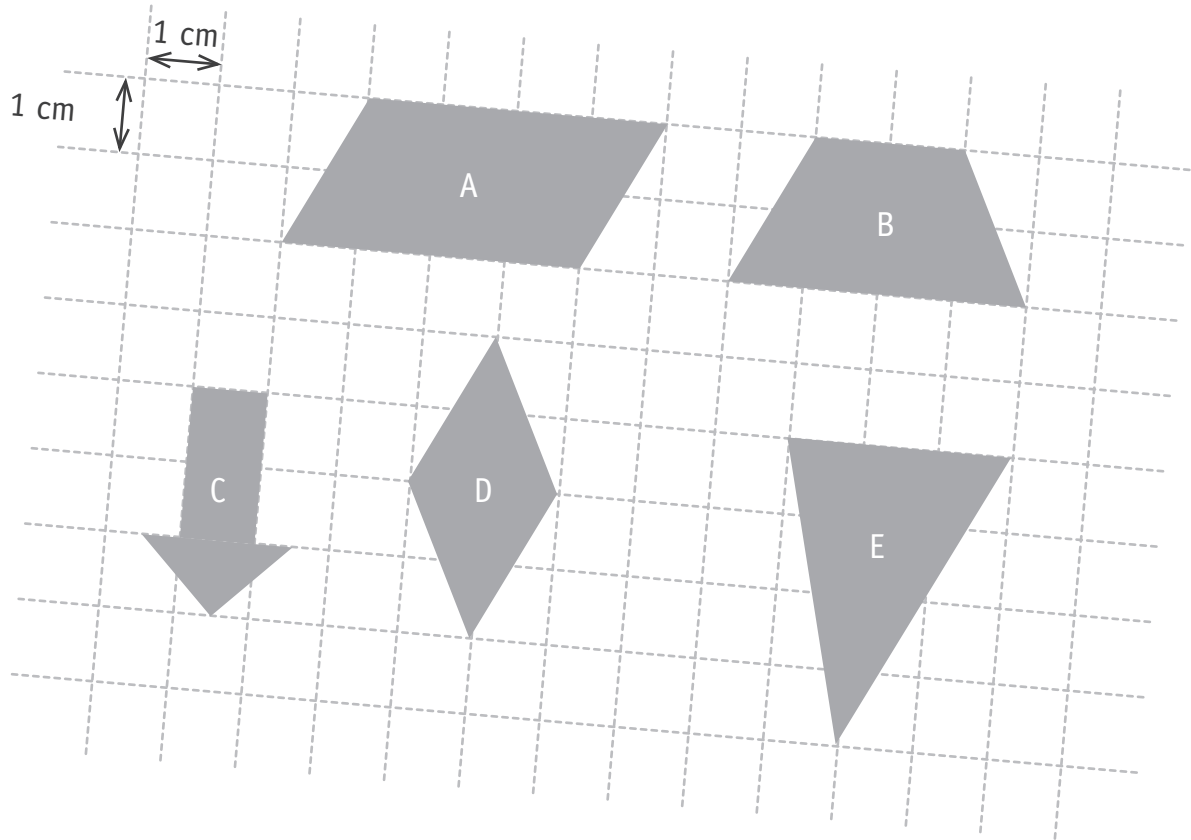
/1

Mon livret *CEB 2022 – GRANDEURS* pèse environ...

- ☐ 5 grammes.
- ☐ 50 grammes.
- ☐ 500 grammes.

ÉCRIS la mesure de l'aire des cinq figures tracées dans le quadrillage.

/5



Zone de travail

- Aire de la figure A = \_\_\_\_\_  $\text{cm}^2$
- Aire de la figure B = \_\_\_\_\_  $\text{cm}^2$
- Aire de la figure C = \_\_\_\_\_  $\text{cm}^2$
- Aire de la figure D = \_\_\_\_\_  $\text{cm}^2$
- Aire de la figure E = \_\_\_\_\_  $\text{cm}^2$



Souviens-toi.

un litre

1 l



c'est

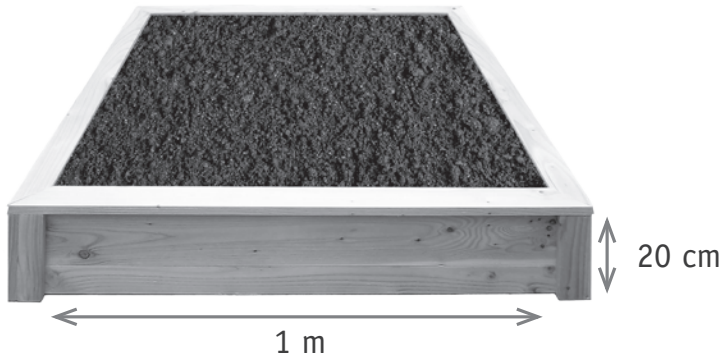
c'est

un décimètre cube

1 dm<sup>3</sup>



Observe l'illustration.



- a) On a rempli le bac en bois à base carrée avec du terreau. Le terreau est emballé dans des sacs de 40 litres.

**CALCULE** le nombre de sacs de terreau qui ont été nécessaires pour remplir ce bac en bois sur une hauteur de 20 cm.

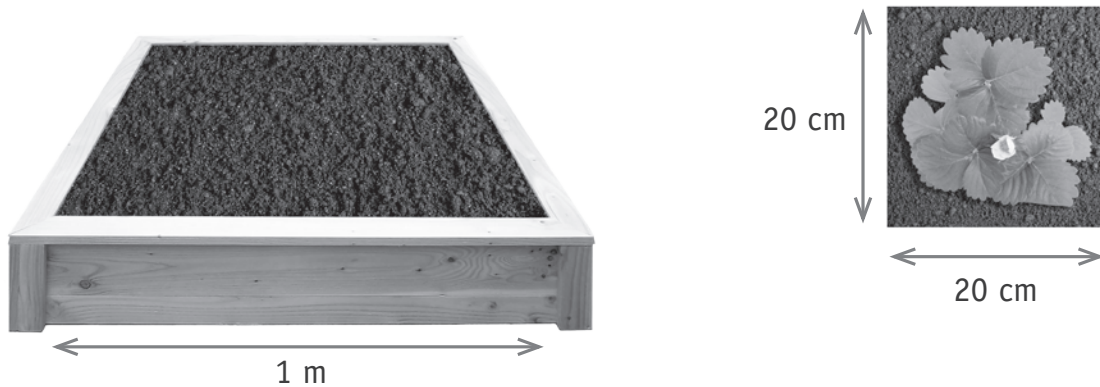
/4

**ÉCRIS toute** ta démarche **ou tes** calculs.

**COMMUNIQUE** ta réponse par une phrase.

---

- b) Dans ce même bac à base carrée, le jardinier souhaite planter des fraisiers en respectant les instructions du schéma ci-dessous.



**CALCULE** le nombre de fraisiers que le jardinier peut planter dans le bac en bois. /4

**ÉCRIS toute** ta démarche **ou tes** calculs.

**COMMUNIQUE** ta réponse par une phrase.

---

Observe la situation ci-dessous.

Le 28 avril



Le jardinier repique les plants de fraisières.

Le 7 juin



Le jardinier récolte les premières fraises.

**CALCULE** le nombre de jours qui se sont écoulés depuis le repiquage jusqu'à la récolte des premières fraises.

Avril						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Mai						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Juin						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Juillet						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

**COMPLÈTE** la phrase.

Il s'est écoulé \_\_\_\_\_ jours depuis le repiquage jusqu'à la récolte.

**ENTOURE** la seule proposition qui correspond à la grandeur encadrée.

/3

**104 dm**

10,4 cm

10,4 mm

10,4 dam

10,4 m

**104 dm<sup>2</sup>**

10 400 cm<sup>2</sup>

10 400 mm<sup>2</sup>

10 400 dam<sup>2</sup>

10 400 m<sup>2</sup>

**104 dm<sup>3</sup>**

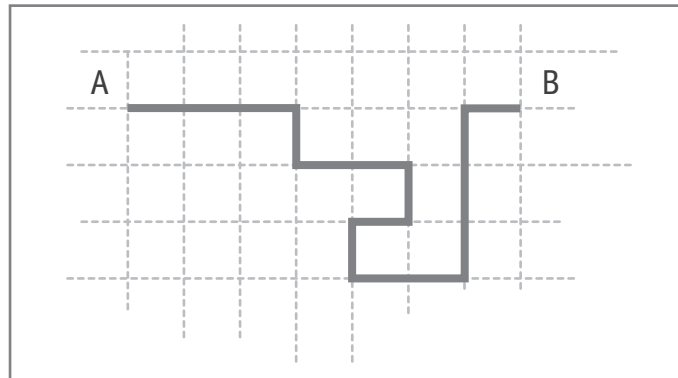
104 cm<sup>3</sup>

1 040 cm<sup>3</sup>

10 400 cm<sup>3</sup>

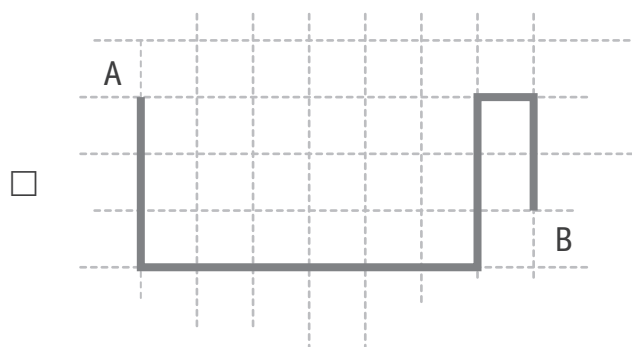
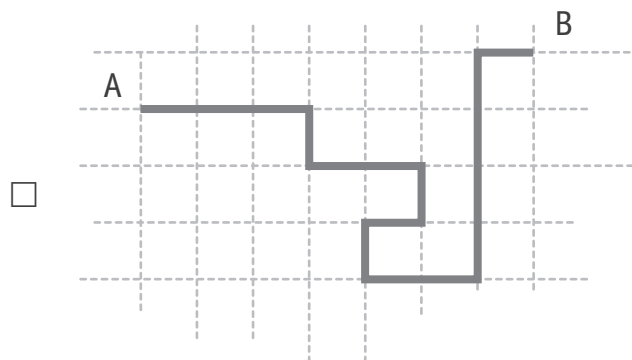
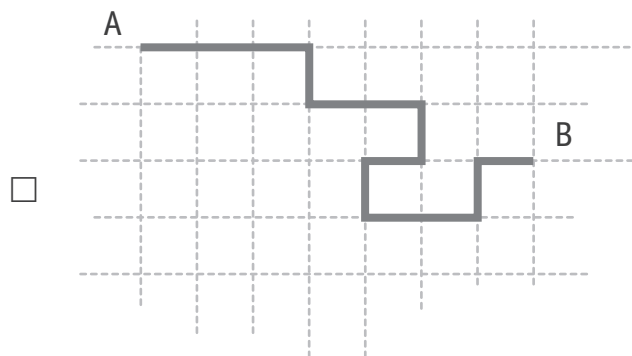
104 000 cm<sup>3</sup>

Voici un trajet pour se rendre du point A au point B.



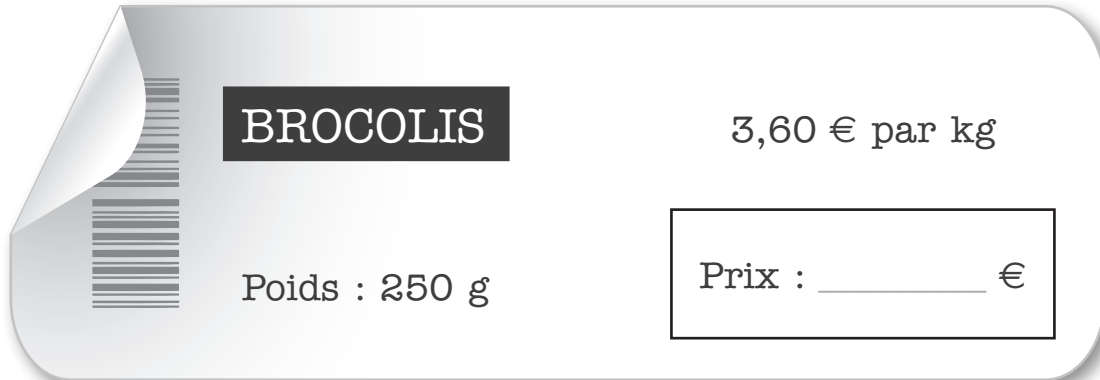
**COCHE** ci-dessous le trajet qui a la même longueur.

/1



**COMPLÈTE** les informations manquantes sur les étiquettes.

/3



A rectangular label with rounded corners and a grey gradient. On the left, there is a barcode with a small corner tab. The text is as follows:

**BROCOLIS**

3,60 € par kg

Poids : 250 g

Prix : \_\_\_\_\_ €



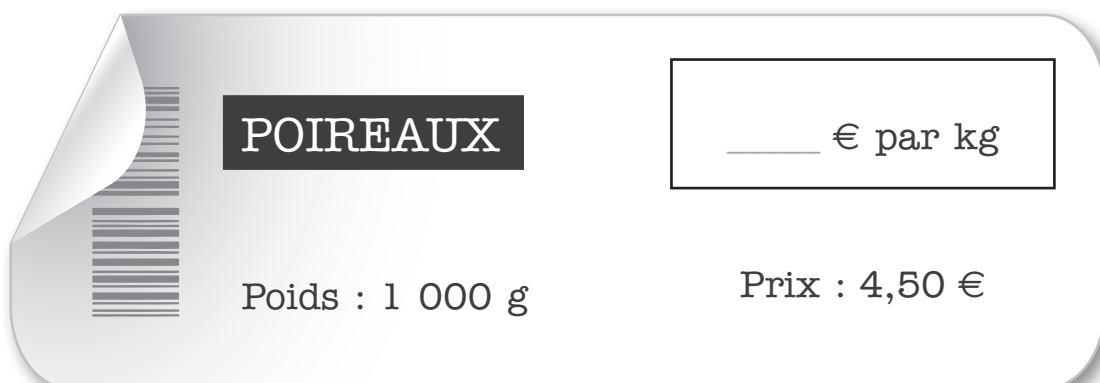
A rectangular label with rounded corners and a grey gradient. On the left, there is a barcode with a small corner tab. The text is as follows:

**TOMATES**

3,50 € par kg

Poids : \_\_\_\_\_ g

Prix : 1,75 €



A rectangular label with rounded corners and a grey gradient. On the left, there is a barcode with a small corner tab. The text is as follows:

**POIREAUX**

\_\_\_\_\_ € par kg

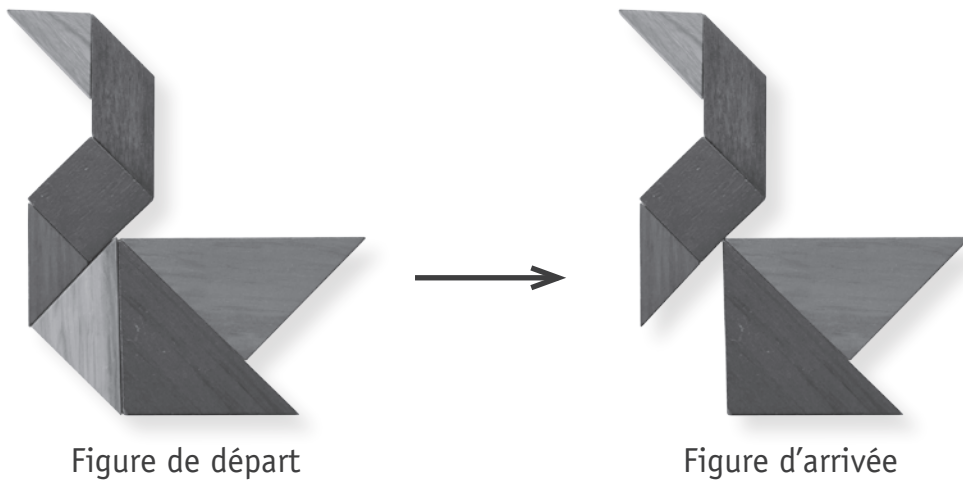
Poids : 1 000 g

Prix : 4,50 €

Observe les transformations et **COCHE** les cases adéquates du tableau.

a)

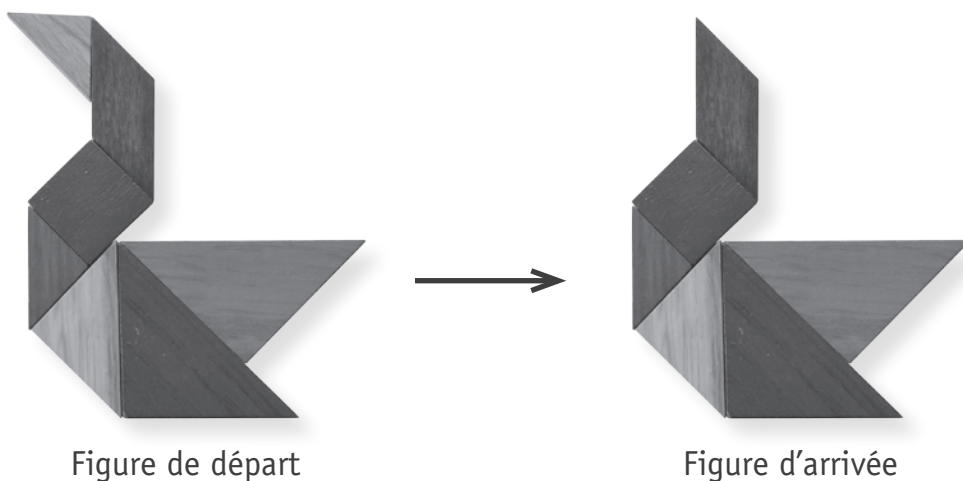
/2



	Augmente ↗	Diminue ↘
Aire		
Périmètre		

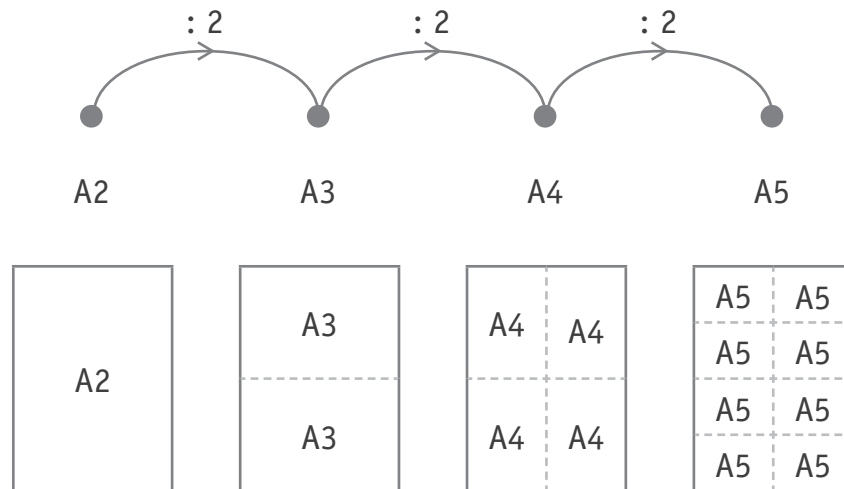
b)

/2



	Augmente ↗	Diminue ↘
Aire		
Périmètre		

**Observe** le rapport entre les aires de ces différents formats de feuilles.



a) **COMPLÈTE** chaque phrase par une fraction :

/3

Une feuille A4 vaut \_\_\_\_\_ d'une feuille A2.

Deux feuilles A5 valent \_\_\_\_\_ d'une feuille A3.

Trois feuilles A5 valent \_\_\_\_\_ d'une feuille A2.

b) Tu dois recouvrir **complètement** une feuille A2 avec des feuilles de **2 formats différents**.

**COMPLÈTE** la phrase.

/1

Pour recouvrir complètement une feuille A2, il faut

\_\_\_\_\_ feuille(s) A \_\_\_\_\_ **ET** \_\_\_\_\_ feuille(s) A \_\_\_\_\_ .

## QUESTION

# 18

**Observe** ce tableau reprenant la valeur énergétique (nombre de calories) des repas pris par un enfant durant une semaine.

Jour	Lu.	Ma.	Me.	Je.	Ve.	Sa.	Di.
Nombre de calories	1 257	1 403	1 162	1 510	1 024	1 685	1 556

**CALCULE** la moyenne journalière.

/2

**ÉCRIS** la ou les opérations.

**COMPLÈTE** la phrase.

La moyenne journalière est de \_\_\_\_\_ calories.

## QUESTION

# 19

Le village de Bardange compte 640 habitants. Sa population augmente de **40 %** pendant les vacances d'été.

**CALCULE** le nombre total de personnes qui résident dans ce village pendant les vacances d'été.

/2

**ÉCRIS** la ou les opérations.

**COMPLÈTE** la phrase.

\_\_\_\_\_ personnes résident à Bardange pendant les vacances d'été.

**Observe** ce couvercle d'une boîte de sorbet.



**CALCULE** le nombre de boîtes nécessaires pour réaliser des coupes de **3** boules pour **25** personnes.

**COMPLÈTE** la phrase.

/1

Je dois acheter \_\_\_\_\_ boîtes de sorbet.

Zone de travail



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

[www.fw-b.be](http://www.fw-b.be) – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - [info@snel.be](mailto:info@snel.be)

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - [olivier.vandeville@cfwb.be](mailto:olivier.vandeville@cfwb.be)

Juin 2022

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

[courrier@mediateurcf.be](mailto:courrier@mediateurcf.be)

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° CLASSE : \_\_\_\_\_

# CEB2022

LIVRET 8 | MARDI 21 JUIN



CLASSE : \_\_\_\_\_

... /80



**QUESTION****1**

**Observe** cette multiplication.

$$41 \times 49$$

Sans effectuer l'opération, **COCHE** le produit le plus proche.

/1

- ☐ 1 600
- ☐ 1 800
- ☐ 2 000
- ☐ 2 200

**QUESTION****2**

a) Sans effectuer l'opération, **ENTOURE** la réponse la plus proche du résultat.

/1

$$32,4 \times 9,9$$

c'est à peu près...

3,24

32,4

324

3 240

b) **COMPLÈTE** la phrase.

/1

$$6\,720 : 9,9$$

c'est à peu près \_\_\_\_\_

a) **EFFECTUE** ces opérations.

/9

$$3\,000 - 178 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 5 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$11,8 + 423 + 22,2 + 77 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4,8 + 7,5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4,25 + 3,8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$432 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1,6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3\,128 - 689 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(51 \times 100) + (23 \times 0,1) = \underline{\hspace{2cm}}$$

Zone de travail

b) **COMPLÈTE** chaque opération.

/3

$$21 \times 3 = 7 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$458,901 = (4 \times 100) + (5 \times \underline{\hspace{2cm}}) + (\underline{\hspace{2cm}} \times 1) + (9 \times 0,1) + (1 \times \underline{\hspace{2cm}})$$

$$795,2 = (79 \times \underline{\hspace{2cm}}) + (52 \times \underline{\hspace{2cm}})$$

## QUESTION

# 4

- a) Voici un nombre.

105 040,07

**BARRE un zéro** de façon à rendre le nombre **le plus grand** possible.

/1

Zone de travail

- b) Avec ce même nombre,

105 040,07

**BARRE un zéro** de façon à rendre le nombre **le plus petit** possible.

/1

Zone de travail

## QUESTION

# 5

**COMPLÈTE** chaque opération.

/3

$$0 \times 40 = 20 \times 14 \times \underline{\hspace{2cm}} \times 2$$

$$56,95 + 2,25 = (56,95 + 0,05) + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$450 \times 0,3 = 45 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

## QUESTION

# 6

Voici une suite de nombres.

0		12		24		36		48		60		72		84
---	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----

**COCHE** les **trois** propositions correctes.

/1

Tous ces nombres sont...

- ☐ diviseurs de 12.
- ☐ multiples de 12.
- ☐ premiers.
- ☐ impairs.
- ☐ pairs.
- ☐ entiers.

## QUESTION

# 7

a) **ÉCRIS** la fraction sous la forme d'un nombre à virgule.

/1

$$\frac{9}{12} = \underline{\hspace{2cm}}$$

b) **ÉCRIS**, chaque fois, le nombre à virgule sous la forme d'une fraction.

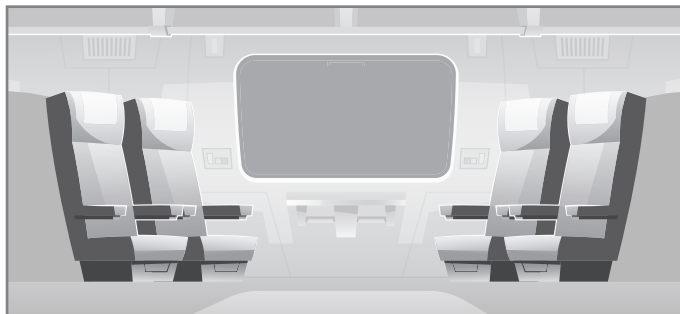
/2

$$0,2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

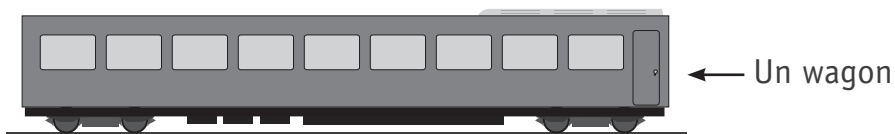
$$0,375 = \underline{\hspace{2cm}}$$

## QUESTION 8

Sur cet ensemble de sièges, on peut installer 4 voyageurs.



Dans un wagon\*, on a installé 18 fois cet ensemble de sièges.



**CALCULE le nombre total de voyageurs** qui peuvent s'asseoir dans le train ci-dessous. /4  
Ne compte pas le conducteur.



**ÉCRIS toute** ta démarche **ou tes** calculs.

**COMMUNIQUE** ta réponse par une phrase.

---

\* En principe le mot « voiture » devrait être employé car un wagon est un véhicule ferroviaire remorqué, destiné au transport des marchandises ou des animaux.

## QUESTION

# 9

Voici un nombre écrit en toutes lettres.

deux-cent-septante-trois millièmes

**COCHE** le même nombre écrit en chiffres.

/1

☐ 0,00273

☐ 0,273

☐ 270,003

☐ 273,001

☐ 273 000

## QUESTION

# 10

Parmi les nombres encadrés, **ENTOURE** celui qui peut se placer entre les deux nombres qui limitent chaque segment.

/3

6,01 ————— 6,5

6,66 | 6,06 | 6,6 | 6,006

6 ————— 6,01

6,66 | 6,06 | 6,6 | 6,006

6,5 ————— 6,650

6,66 | 6,06 | 6,6 | 6,006

## QUESTION

# 11

$$2 < ? < 3$$

**ENTOURE** les **deux** nombres qui se situent entre « 2 » et « 3 ».

/2

$$\frac{2}{3} \quad | \quad \frac{3}{2} \quad | \quad 3,2 \quad | \quad 2,32 \quad | \quad \frac{5}{2}$$

## QUESTION

# 12

**Observe** cette division.

$$\begin{array}{r} 2 \ 6 \ 4 \ 0 \\ - 2 \ 5 \ 2 \\ \hline 1 \ 2 \ 0 \\ - 1 \ 0 \ 8 \\ \hline 1 \ 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \ 6 \\ \hline 7 \ 3 \end{array}$$

**COCHE** la seule opération qui permet de vérifier cette division.

/1

- ☐  $(12 + 73) \times 36$
- ☐  $(2\ 640 : 73) - 12$
- ☐  $(73 \times 36) + 12$
- ☐  $73 \times 36$
- ☐  $(73 \times 36) - 12$

- a) Sur un seul fraisier, on récolte en moyenne 80 g de fraises la première année.



Un jardinier a planté 15 fraisiers. **CALCULE** la masse probable de sa récolte.

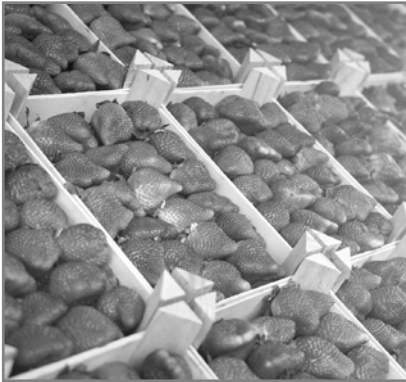
**ÉCRIS** l'opération.

**COMPLÈTE** la phrase.

Le jardinier va récolter \_\_\_\_\_ **grammes** de fraises.

/2

b) **Observe** les informations ci-dessous.



**Récolte**

**30 kg**



**1 ravier de fraises**

**$\frac{1}{2}$  kg**

**CALCULE** le nombre de raviers de fraises que le producteur pourra remplir avec sa récolte.

**ÉCRIS** l'opération ou la démarche.

**COMPLÈTE** la phrase.

/2

Le producteur pourra remplir \_\_\_\_\_ raviers de fraises avec sa récolte.

Voici un plateau de jeu.



**Observe** les situations et les opérations qui te sont proposées.

**ÉCRIS** la lettre de la situation dans la case de l'opération qui lui correspond.

/4

Situations

Opérations

- A** Sur un plateau de jeu, le pion d'un joueur se trouve sur la 25<sup>e</sup> case. Il doit reculer de 5 cases. Sur quelle case arrivera-t-il ?

$$\square ? + 5 = 25$$

- B** Pour arriver sur la 25<sup>e</sup> case, un joueur a avancé son pion de 5 cases. Sur quelle case était-il au départ ?

$$\square ? - 25 = 5$$

- C** En arrivant sur la 5<sup>e</sup> case, un joueur a pu avancer son pion de 25 cases. Sur quelle case est-il maintenant ?

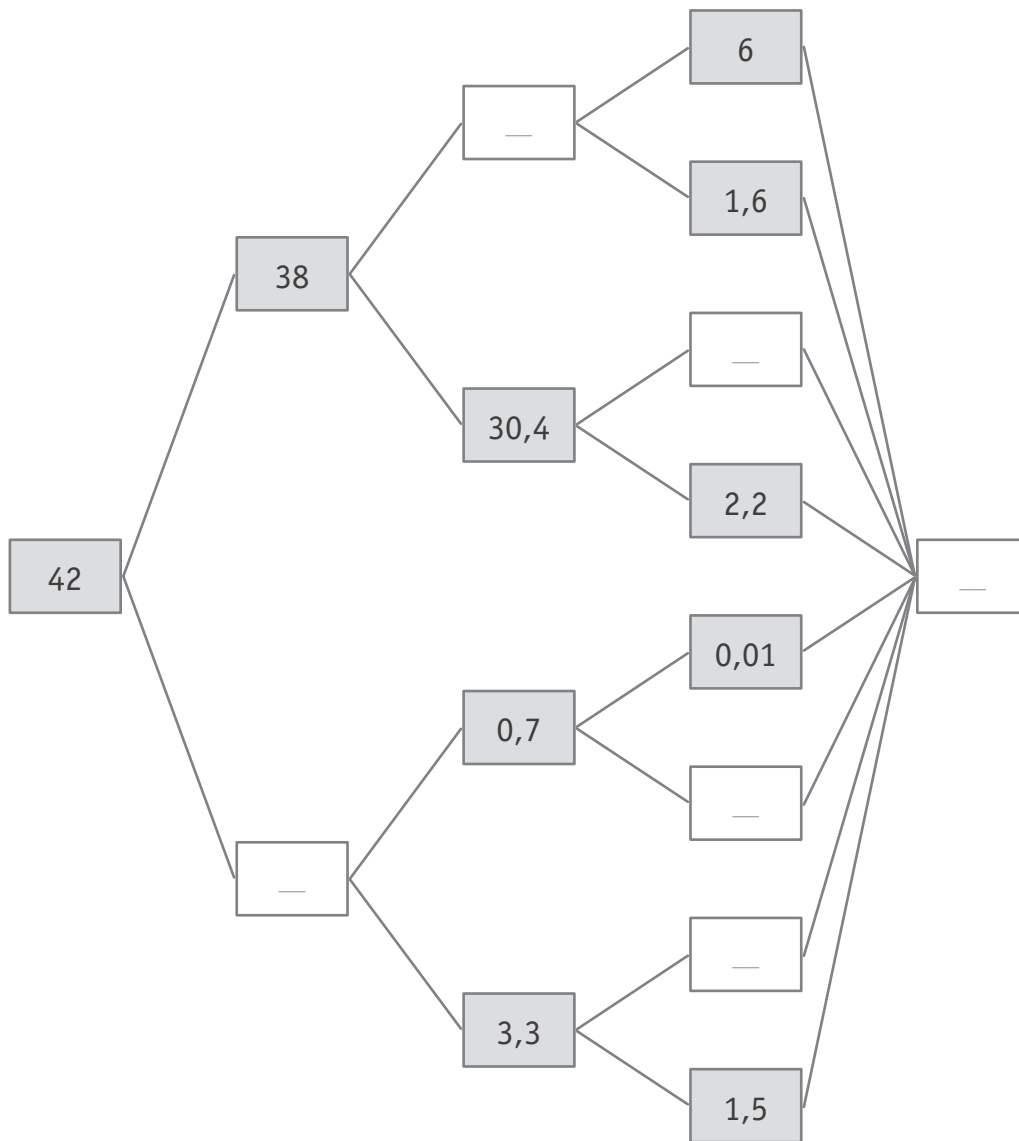
$$\square 5 + 25 = ?$$

- D** Un joueur a dû retourner sur la 5<sup>e</sup> case. Pour cela, il a dû reculer de 25 cases. Sur quelle case était-il au départ ?

$$\square 25 - 5 = ?$$

**COMPLÈTE** chaque case de cette décomposition du nombre 42.

/4



## QUESTION

# 16

- a) Parmi les nombres ci-dessous, **ENTOURE** les **trois** nombres **multiples** de 9.

/1

12 | 36 | 109 | 270 | 369 | 1 900

- b) Parmi les nombres ci-dessous, **BARRE le seul** nombre qui n'est pas diviseur de 64.

/1

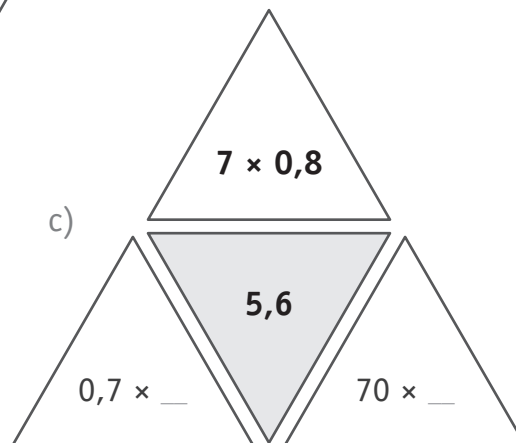
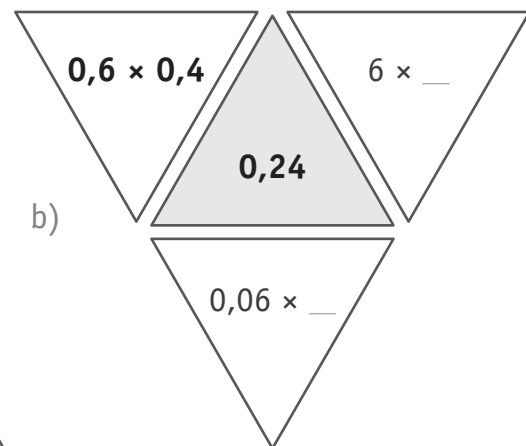
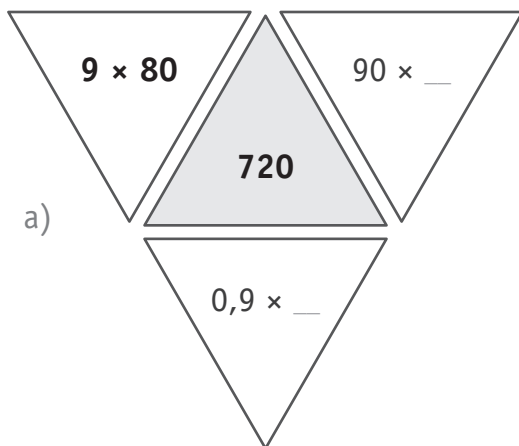
2 | 4 | 12 | 16 | 32 | 64

## QUESTION

# 17

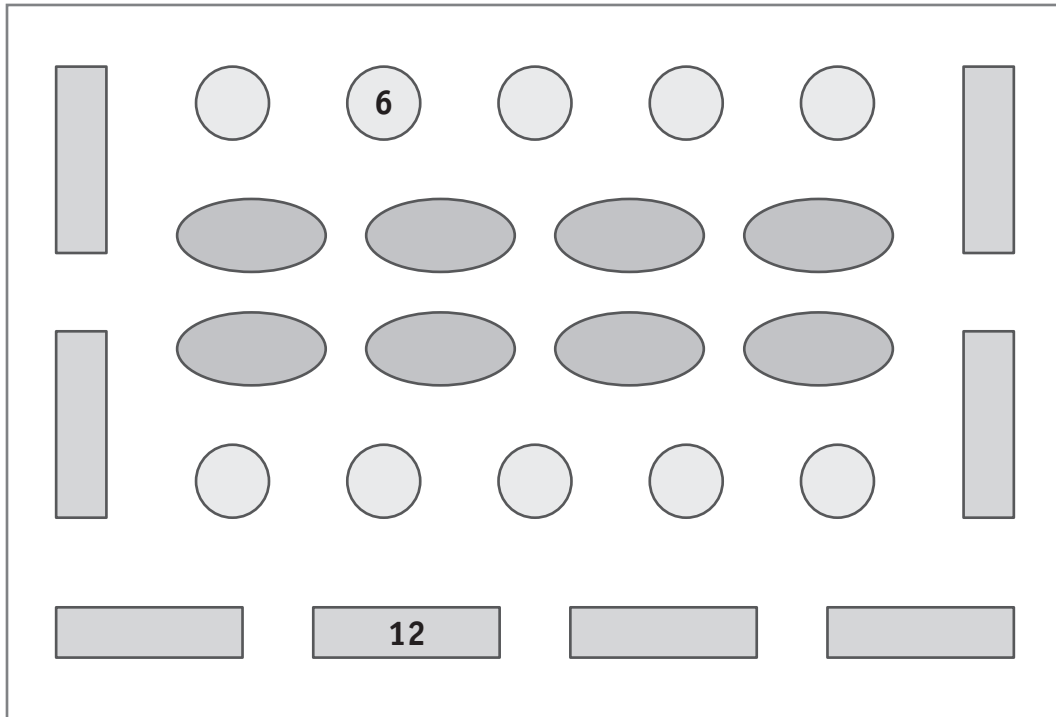
**COMPLÈTE** chacune des opérations pour obtenir le nombre repris dans le triangle gris.

/3



On a réparti **220** convives dans cette salle. On a placé 12 personnes autour de chaque table rectangulaire et 6 personnes autour de chaque table ronde.

**CALCULE** le nombre de personnes que l'on a placées autour de **chaque** table ovale. /4



**ÉCRIS** toute ta démarche **ou** tes calculs.

**COMMUNIQUE** ta réponse par une phrase.

---

## QUESTION

# 19

**COMPLÈTE** chaque opération.

/3

$$263 \times 30 = (263 \times 3) \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$57 \times 200 = (57 \times 100) \times \underline{\hspace{2cm}}$$

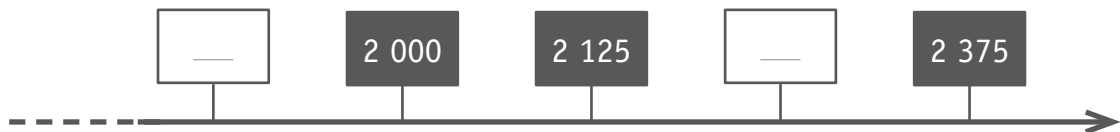
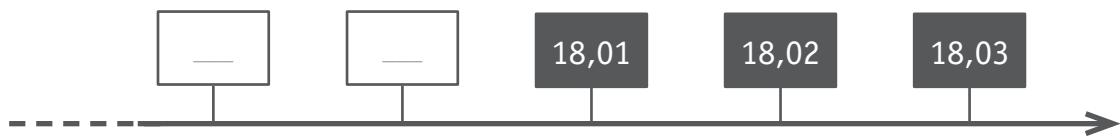
$$7\,000 \times 3,4 = (1\,000 \times 3,4) \times \underline{\hspace{2cm}}$$

## QUESTION

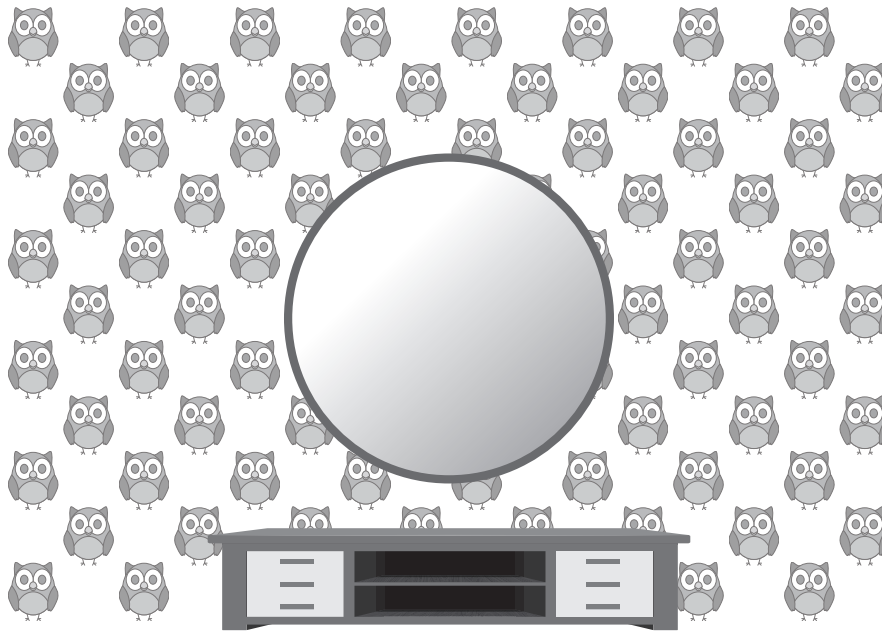
# 20

**COMPLÈTE** les cases blanches de ces droites graduées.

/2



**Observe** le mur de cette chambre.



**CALCULE** le nombre de motifs (hiboux) qui composent ce mur. Prends aussi en compte ceux que tu ne vois pas.

**ÉCRIS** la ou les opérations.

**COMPLÈTE** la phrase.

En tenant compte de ceux qui sont cachés, ce mur compte \_\_\_\_\_ motifs (hiboux).

/2

## QUESTION

# 22

**Observe** cette division écrite.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 3 \quad 6 \quad 9 \quad 8 \quad | \quad 4,5 \\ \hline \\ \\ \\ \\ \end{array}$$

Pour effectuer cette division écrite, on transforme le diviseur.

$$\begin{array}{r} \phantom{1 \quad 3 \quad 6 \quad 9 \quad 8 \quad |} \phantom{4,5} \\ \phantom{1 \quad 3 \quad 6 \quad 9 \quad 8 \quad |} \phantom{4,5} \downarrow \\ \phantom{1 \quad 3 \quad 6 \quad 9 \quad 8 \quad |} 45 \\ \hline \end{array}$$

**ÉCRIS** le dividende afin que les résultats (quotients) des deux opérations soient équivalents.

/1

## QUESTION

# 23

**PLACE** le signe qui convient.

/5



quarante-deux dixièmes    —    quatre unités et trois dixièmes

235 dixièmes    —    23,5

4,20    —    quatre vingtièmes

0,125    —    un huitième

$\frac{234}{100}$     —    23,4

a) **COMPLÈTE** les trois cases grisées du tableau ci-dessous.

/3

								22
							30	33
						36		44
					40		50	
							54	
			42		56		70	
					56	64		
			45	54				
	30				70	80		100
		44					99	

b) **ÉCRIS** le nombre **72** dans les deux cases qui conviennent dans le tableau ci-dessus.

/2

Voici un tableau qui reprend la valeur énergétique de certains aliments.

Aliment	Valeur énergétique en kcal	Aliment	Valeur énergétique en kcal
 1 verre d'eau	0	 2 cookies	160
 1 verre de lait	80	 1 gaufre au chocolat	360
 1 verre de soda	110	 1 sachet de chips	550
 1 pomme	55	 2 tranches de pain	133
 1 banane	90	 1 portion de fromage	250
 1 orange	95	 1 bol de céréales	240
 1 boule de sorbet	40	 1 portion de spaghettis	364
 1 yaourt	100	 1 portion de frites	560
 1 crème vanille	120	 1 hamburger	565

- a) **CALCULE** l'apport énergétique pour le menu ci-dessous.

<div style="text-align: center;"><h2>MENU</h2><p><b>Déjeuner</b> Un bol de céréales et un verre de lait</p><p><b>Diner</b> Une portion de spaghettis</p><p><b>Collation</b> Un yaourt</p><p><b>Souper</b> Deux tranches de pain, une portion de fromage et un verre d'eau</p></div>	<p>Zone de travail</p>
---	------------------------

**COMPLÈTE** la phrase.

/1

La valeur énergétique du menu est de \_\_\_\_\_ kcal.

- b) **COMPLÈTE** chaque ligne du tableau par le nombre qui correspond.


/4

... a la même valeur énergétique que...	
1 sachet de chips	_____ pomme(s)
1 gaufre au chocolat	_____ banane(s)
1 verre de soda	_____ pomme(s)
1 gaufre au chocolat	_____ crème(s) vanille

Sous trois taches se trouve le même nombre.

**COCHE** la seule opération où la tache recouvre un nombre différent.

/1

☐  $4\ 000 - 152 =$  

☐  $4\ 000 -$    $= 152$

☐   $- 152 = 4\ 000$

☐   $+ 152 = 4\ 000$





**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

[www.fw-b.be](http://www.fw-b.be) – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - [info@snel.be](mailto:info@snel.be)

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - [olivier.vandeville@cfwb.be](mailto:olivier.vandeville@cfwb.be)

Juin 2022

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

[courrier@mediateurcf.be](mailto:courrier@mediateurcf.be)

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° CLASSE : \_\_\_\_\_



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT.BE

## ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CEB2022

# SOLIDES ET FIGURES

**LIVRET 3 | JEUDI 16 JUIN**



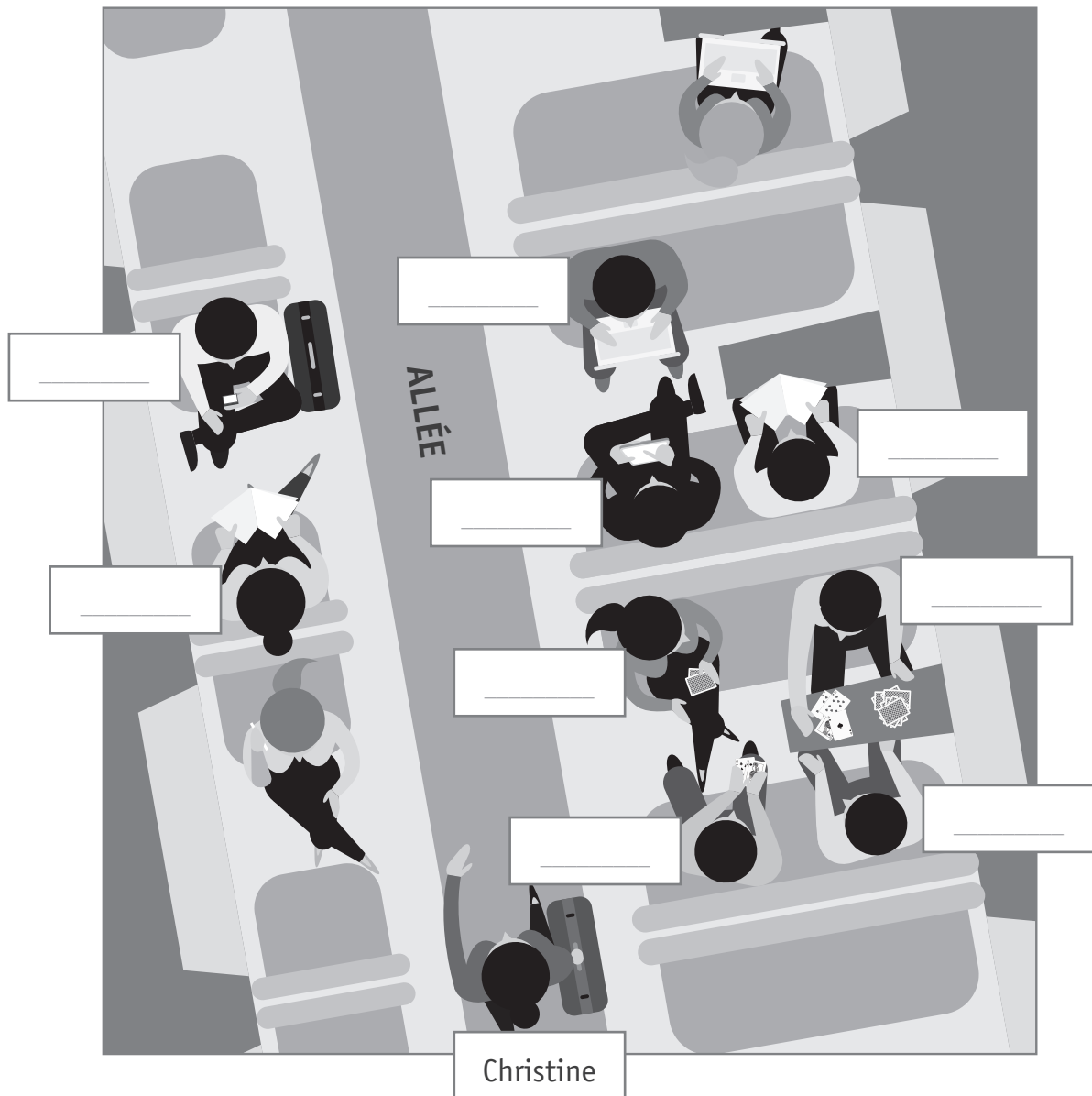
CLASSE :

... /40



## QUESTION 1

Voici l'intérieur d'un wagon de train.



Christine cherche à retrouver des amis. Place-toi dans la position de Christine et **ÉCRIS** le prénom de chaque personne dans la seule vignette adéquate. Certaines étiquettes resteront vides.

/3

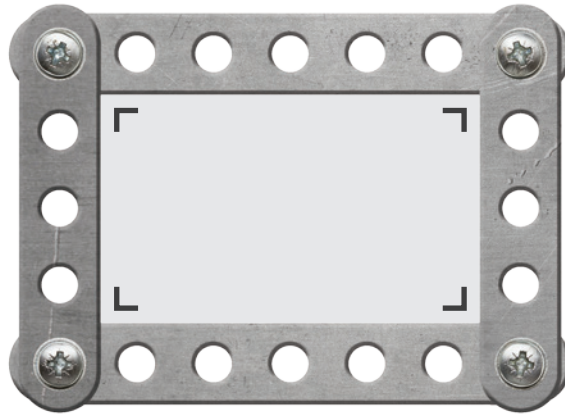
Respecte les informations suivantes :

- **Martin** est assis à gauche de l'allée en face d'**Emma**. Il n'y a personne assis sur le siège derrière lui.
- **Nassim** joue aux cartes avec ses 3 copains. Il est assis côté fenêtre. **Julien** est à sa gauche.
- **Amin** est à droite, côté allée. Il est assis en face de **Léo** et dos à **Lucie**.

## QUESTION

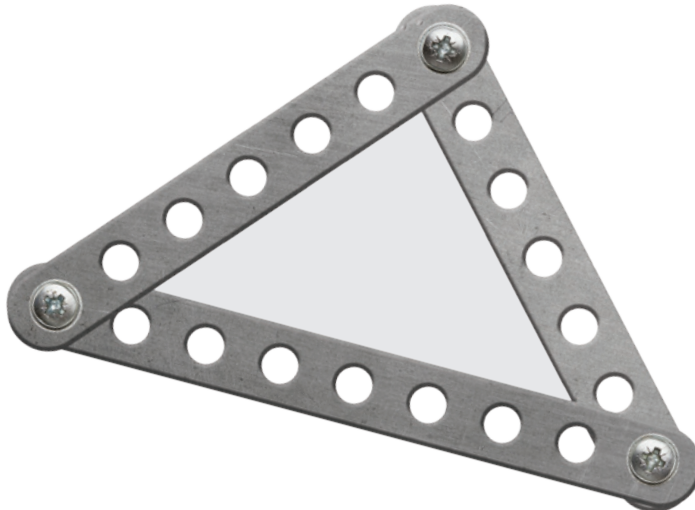
## 2

**Observe** l'assemblage de ce jeu de construction.



Comme tu le vois, l'espace intérieur délimité par ces quatre réglettes forme un rectangle

a) **Observe** l'assemblage ci-dessous.



**COMPLÈTE** la phrase.

/1

L'espace intérieur délimité par ces trois réglettes forme

un triangle \_\_\_\_\_ (2 mots)

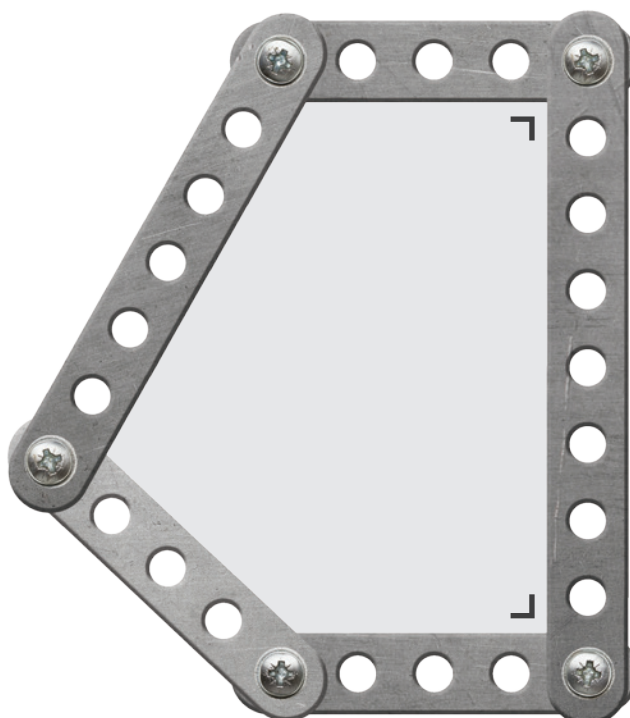
- b) **ÉCRIS** le nom du polygone que l'on pourrait construire avec ces trois réglettes de même longueur. /1



Le polygone que l'on peut construire est

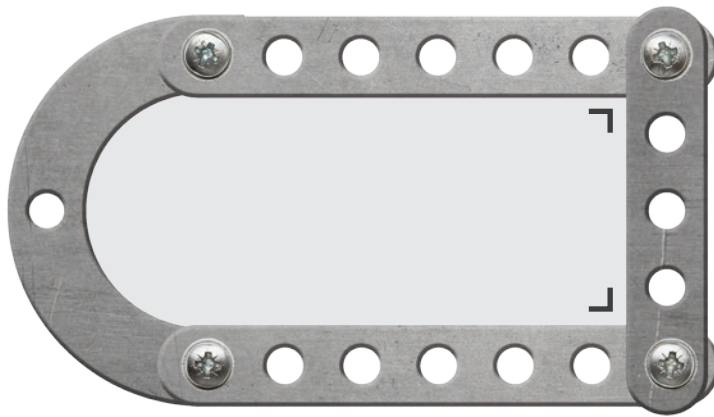
un \_\_\_\_\_ (2 mots)

- c) **ÉCRIS** le nom du polygone que l'on a construit ci-dessous. /1



Ce polygone est un \_\_\_\_\_ (un seul mot)

- d) L'espace intérieur délimité par ces réglettes **ne forme pas** un polygone.



/1

**ÉCRIS** ce qui justifie cette affirmation.

---

### QUESTION 3

**TRACE** un cercle qui passe par ces 2 points.

/1

A



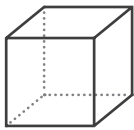
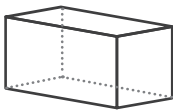
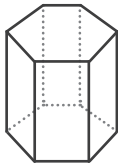
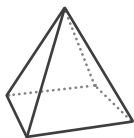





B



# QUESTION 4

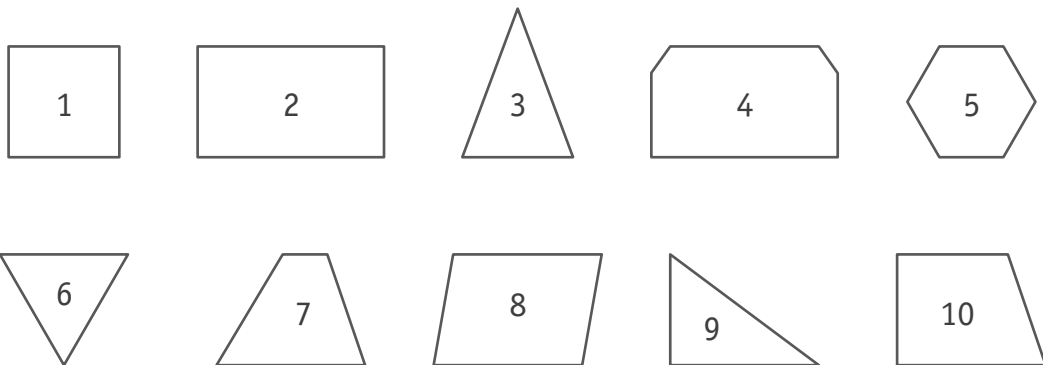
**COMPLÈTE** le tableau. Indique le nombre de faces de chaque type qu'il faudra pour construire chacun de ces solides.

/4

	Cube 	Parallélépipède rectangle 	Prisme droit à base hexagonale 	Pyramide à base carrée 
				
				
				
				
				



**Observe** ces polygones.



a) On a classé ces polygones dans le tableau ci-dessous.

**ÉCRIS** le critère qui a permis ce classement.

/1

_____	
OUI	NON
4, 5	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10

b) On a classé ces polygones, d'une autre façon, dans le tableau ci-dessous.

**ÉCRIS** le critère qui a permis ce classement.

/1

_____	
OUI	NON
1, 2, 7, 8, 10	3, 4, 5, 6, 9

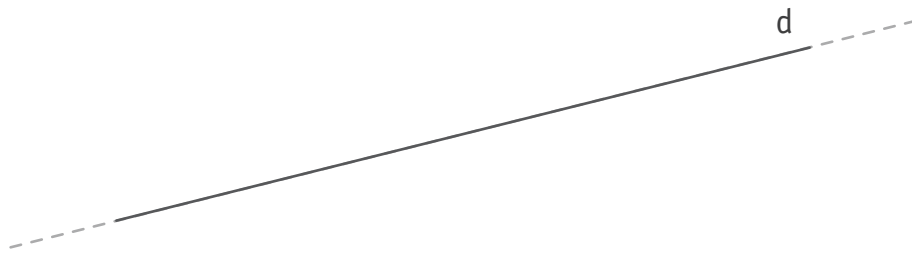
## QUESTION

# 7

- a) À l'aide de tes instruments, **TRACE** un rectangle  $[A,B,C,D]$ . Un des côtés sera situé sur la droite  $d$  et un des sommets sera le point  $A$ .

/1

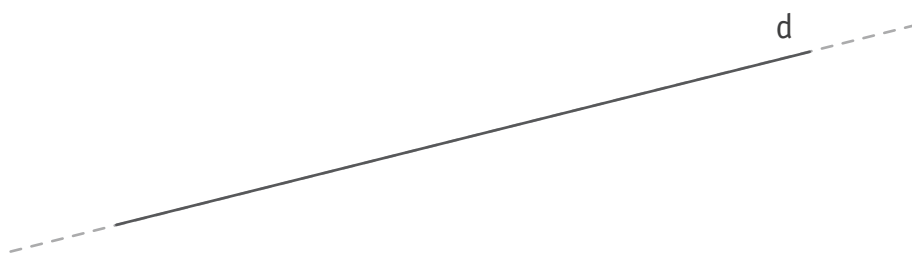
A •



- b) À l'aide de tes instruments, **TRACE** un parallélogramme non rectangle  $[E,F,G,H]$ . Un des côtés sera situé sur la droite  $d$  et un des sommets sera le point  $E$ .

/1

E •



- c) **COMPLÈTE** la phrase.

/1

Un parallélogramme n'est pas un rectangle si \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

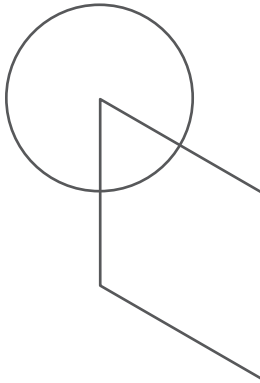
## QUESTION 8

Retrouve le programme de construction qui correspond à chaque tracé.

**ÉCRIS** chaque lettre dans la case adéquate.

/3

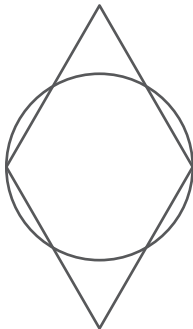
A



On a tracé un losange de 2,5 cm de côté.

On a tracé un disque qui a comme centre le milieu d'un côté et comme diamètre la mesure d'un côté.

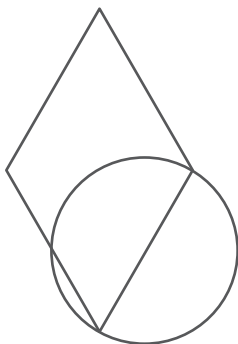
B



On a tracé un losange de 2,5 cm de côté.

On a tracé un disque dont le diamètre est la petite diagonale du losange.

C



On a tracé un losange de 2,5 cm de côté.

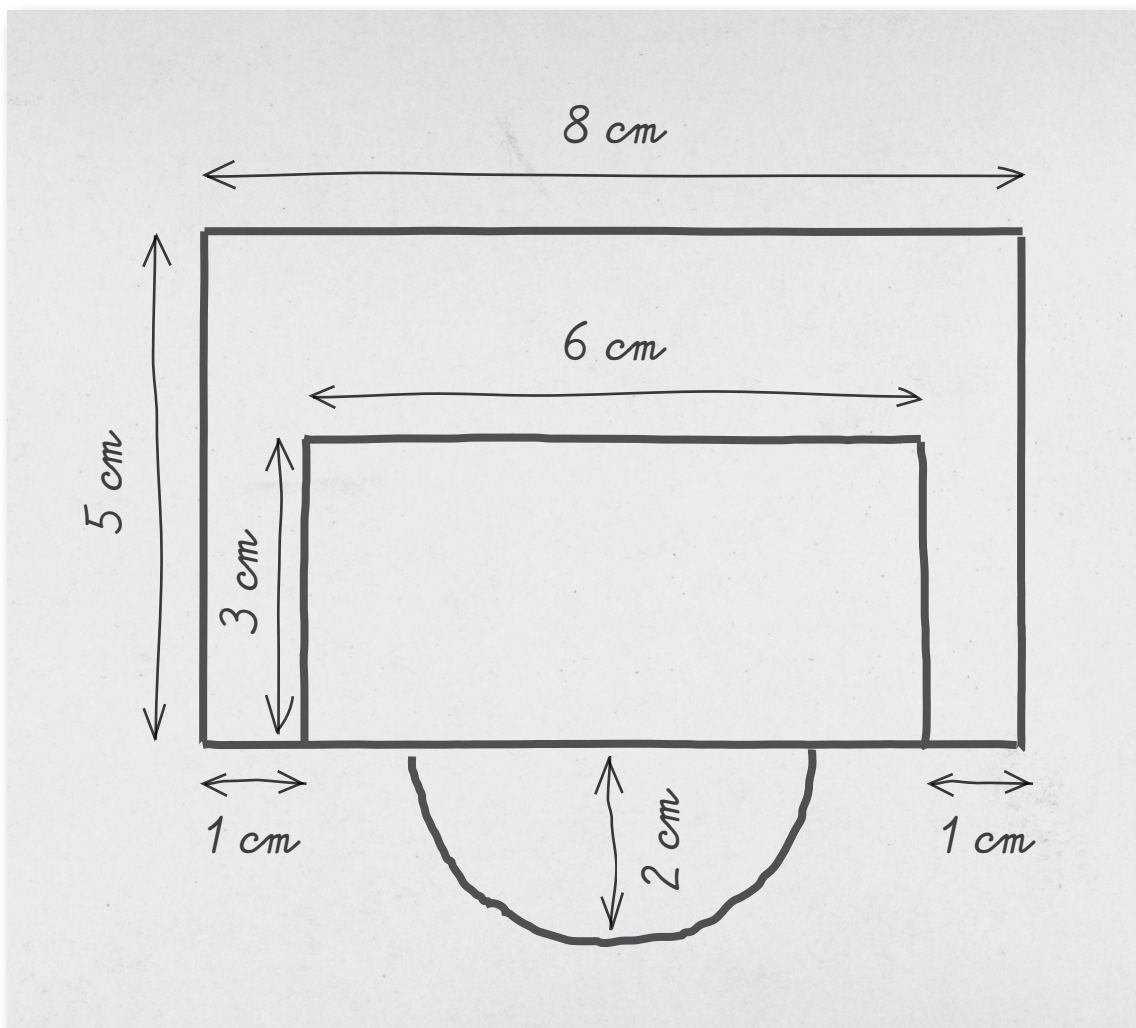
On a tracé un disque qui a comme centre un des sommets du losange et comme rayon la moitié de la mesure du côté.

## QUESTION 9

**Observe** ce bureau vu du dessus.



Julie en a dessiné le plan à main levée.



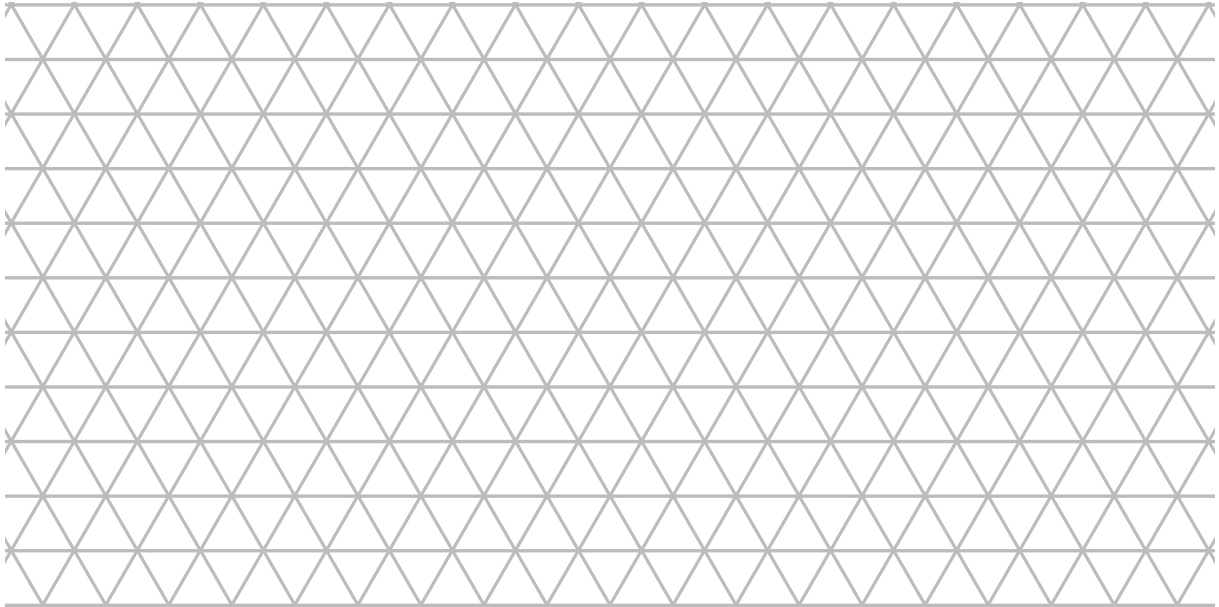
À l'aide de tes instruments, **TRACE** ce plan en respectant les mesures.  
Sois le plus précis possible.

/3

À l'aide des repères de ces grilles et de tes instruments, **TRACE** les figures demandées.  
Attention, les longueurs des côtés de ces figures doivent mesurer **au moins 2 cm**.

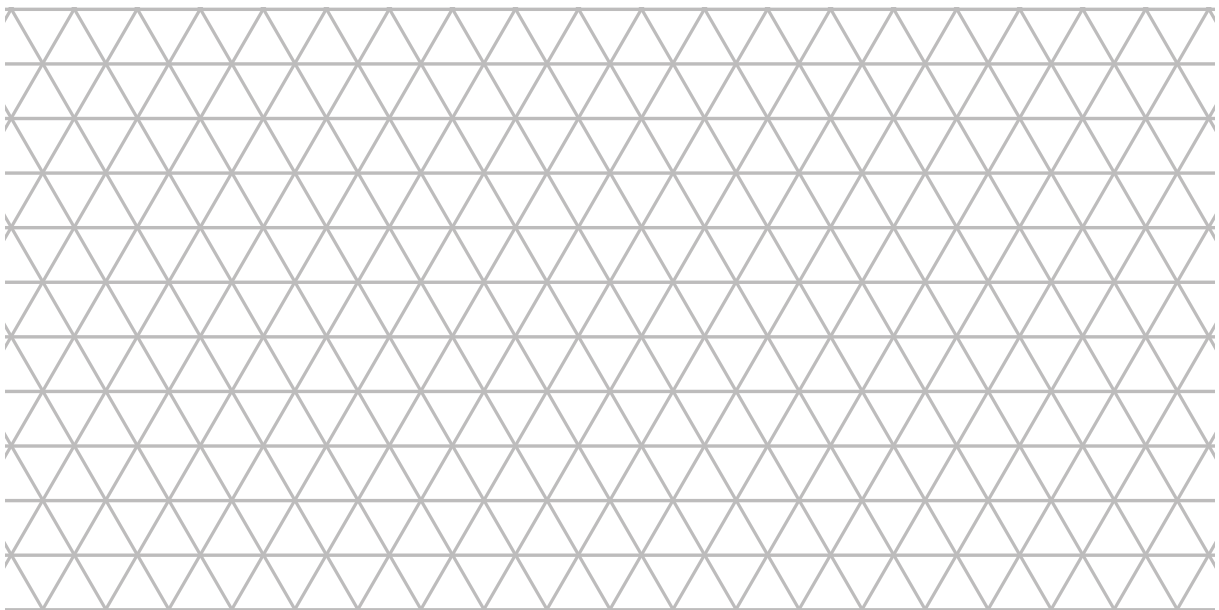
a) Un parallélogramme non rectangle

/1



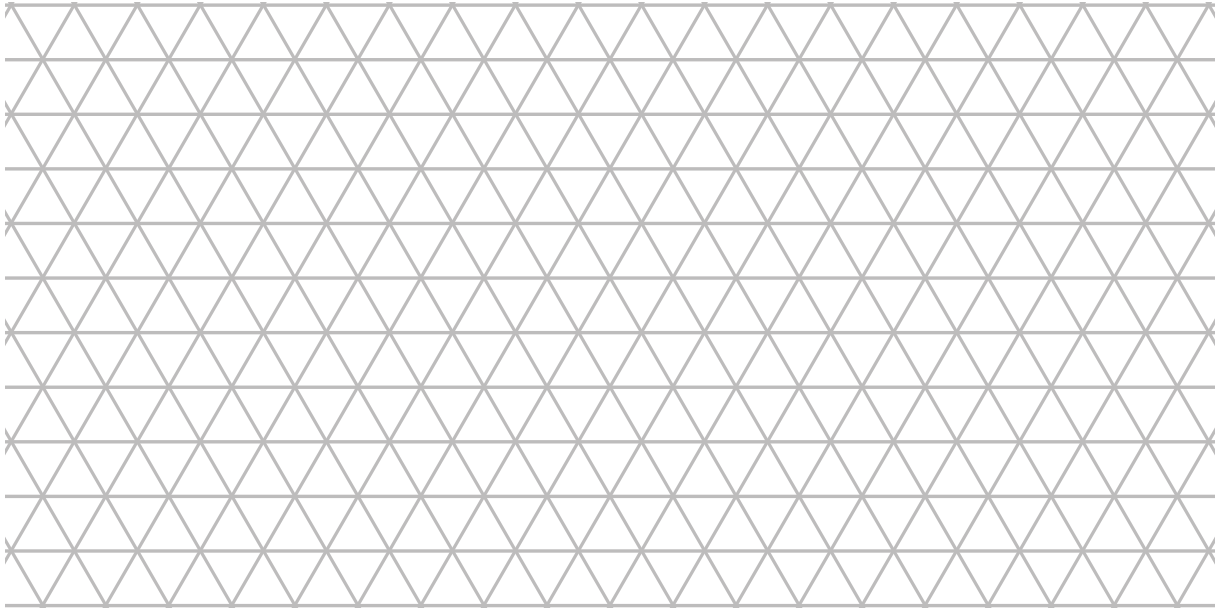
b) Un hexagone

/1



c) Un trapèze non parallélogramme

/1

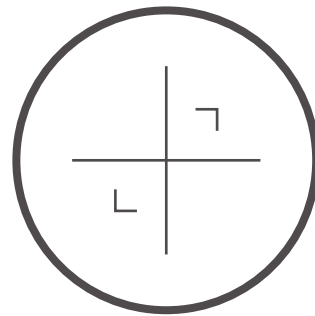
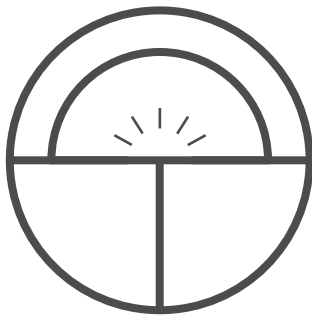


QUESTION

11

ÉCRIS le nombre d'axes de symétrie que possède chacun de ces dessins.

/2

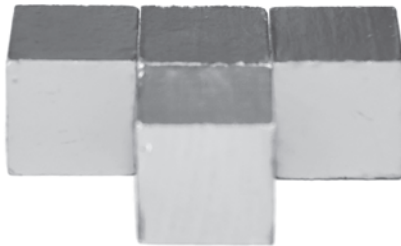


**Observe** ce cube.



En tournant autour de ce cube et sans y toucher, Pauline affirme que seules **cinq faces du cube sont visibles**.

a) **Observe** ce premier assemblage de cubes.



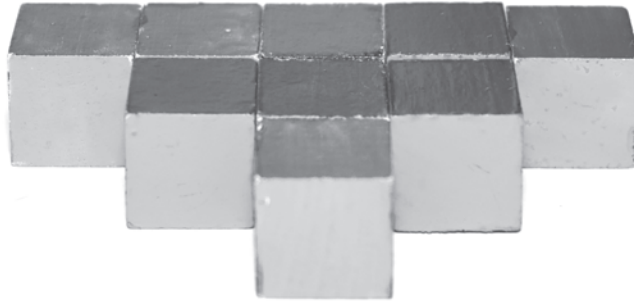
**ÉCRIS** le nombre de faces de cubes visibles que Pauline peut compter **en tournant autour**.

/1

Pauline peut compter \_\_\_\_\_ faces visibles.

Zone de travail

b) **Observe** ce deuxième assemblage de cubes.



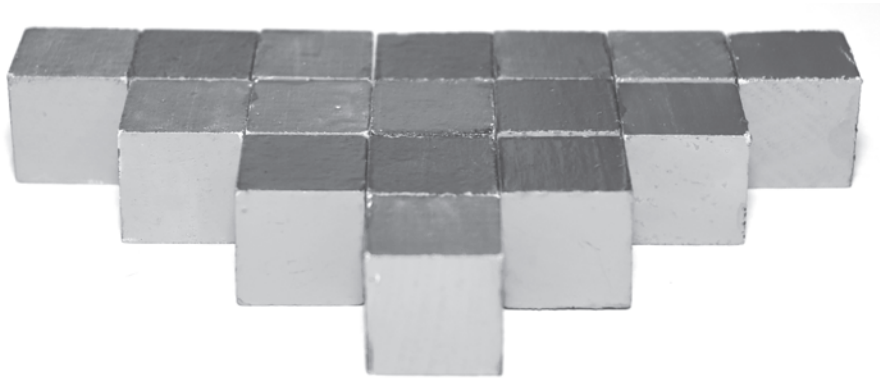
**ÉCRIS** le nombre de faces de cubes visibles que Pauline peut compter **en tournant autour**.

/1

Pauline peut compter \_\_\_\_\_ faces visibles.

Zone de travail

c) **Observe** ce troisième assemblage de cubes.



**ÉCRIS** le nombre de faces de cubes visibles que Pauline peut compter **en tournant autour**.

/1

Pauline peut compter \_\_\_\_\_ faces visibles.

Zone de travail

Pour chaque proposition, **ÉCRIS** de quel polygone il s'agit.

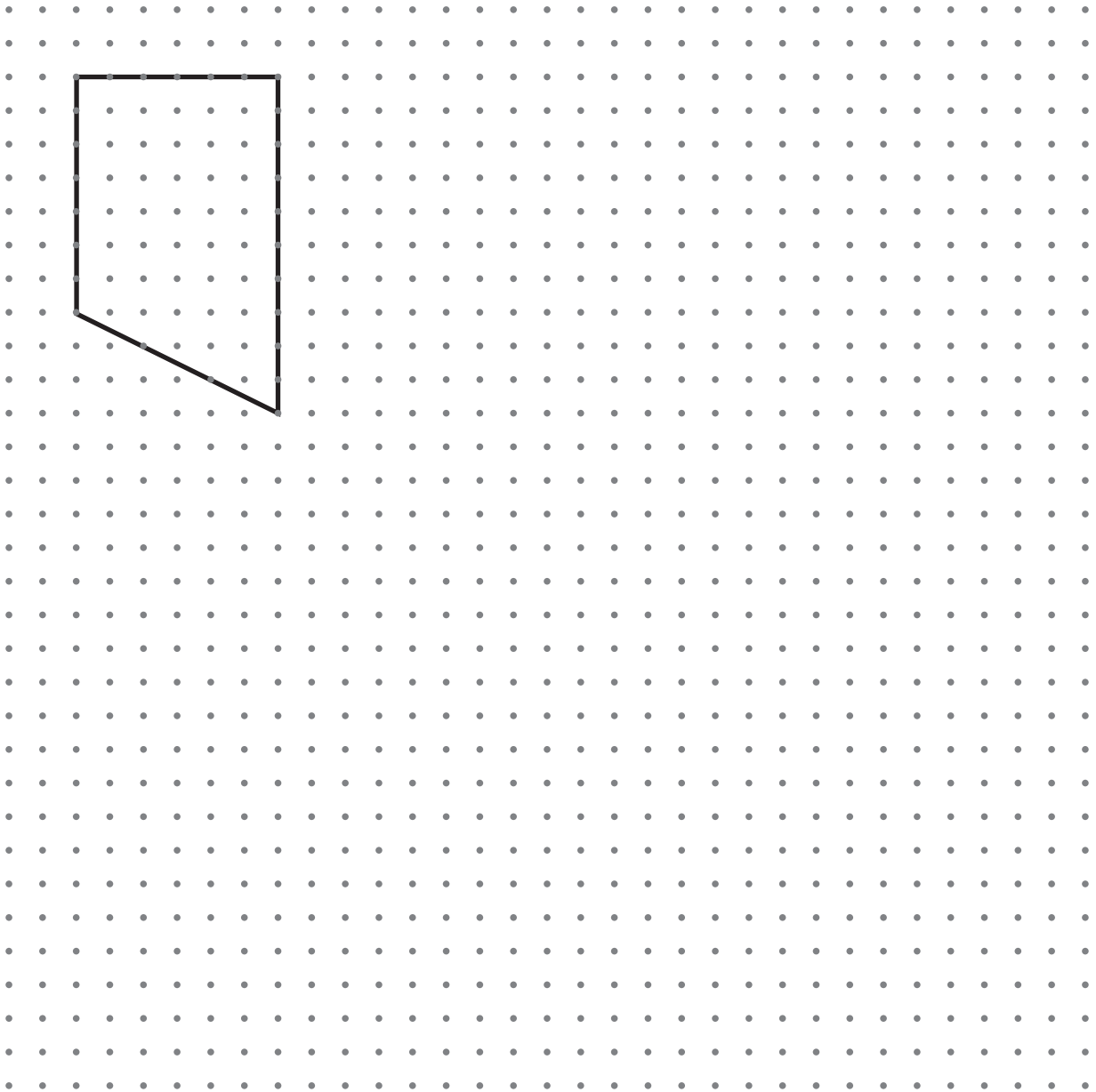
/4

Je vois...	Ce polygone est un...
4 côtés // deux à deux – 2 angles aigus et 2 angles obtus	_____
4 côtés de même longueur – 2 angles aigus et 2 angles obtus	_____
3 côtés dont 2 de même longueur	_____
4 côtés dont 2 et seulement 2 côtés sont //	_____

Zone de travail


**AGRANDIS** cette figure en multipliant toutes ses dimensions **par 2**.

/1





**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

[www.fw-b.be](http://www.fw-b.be) – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - [info@snel.be](mailto:info@snel.be)

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - [olivier.vandeville@cfwb.be](mailto:olivier.vandeville@cfwb.be)

Juin 2022

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

[courrier@mediateurcf.be](mailto:courrier@mediateurcf.be)

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° CLASSE : \_\_\_\_\_



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT.BE

## ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CEB2022

# ÉCOUTER

**LIVRET 1 | JEUDI 16 JUIN**



CLASSE :

... /20

## QUESTION

1

**COCHE** la proposition correcte.

/1

Ce que tu viens d'entendre est principalement...

- ☐ une histoire.
- ☐ une explication sur les BD.
- ☐ un compte-rendu d'une visite.
- ☐ une interview d'une personnalité.
- ☐ un exposé sur la vie du Chat.

## QUESTION

2

Qui interroge Philippe Geluck durant cet entretien ?

**COCHE** la proposition correcte.

/1

- ☐ Un élève d'une classe de 6<sup>e</sup> année
- ☐ Un auteur célèbre de bande dessinée
- ☐ Un animateur de radio
- ☐ Une personne qui a conçu cette épreuve

## QUESTION

3

Voici cinq moments de la vie de Philippe Geluck.

**NUMÉROTE**-les de 2 à 5 dans l'ordre chronologique de la vie de Philippe Geluck.

/1

Le « 1 » est déjà donné.

J'ai réellement dessiné ma première BD à l'âge de 8 ou 9 ans.	
J'ai été choisi par le journal <i>Le Soir</i> .	
Je suis né en 1954.	1
J'ai inventé le personnage du Chat.	
Des gens ont voulu publier mes dessins d'humour.	

## QUESTION 4

**TRACE** une croix dans la colonne qui convient.

/3

	L'information est donnée durant l'entretien	L'information n'est pas donnée durant l'entretien
La manière dont Le Chat s'adresse au lecteur		
Le lieu où Philippe Geluck a exposé ses dessins humoristiques		
L'origine du nom « bande dessinée »		

## QUESTION 5

**Lis** ce qu'affirme une élève à propos du Chat de Philippe Geluck.



A-t-elle raison ? OUI | NON

**JUSTIFIE** à l'aide d'un élément de l'entretien.

/1

---



---

**QUESTION****6**

Voici un timbre avec un dessin du Chat de Philippe Geluck.

/1



**COCHE** la proposition correcte.

Il s'agit...

- ☐ d'un strip.
- ☐ d'un dessin isolé.

**JUSTIFIE** à l'aide d'un élément de l'entretien.

---

---

**QUESTION****7**

Tu veux expliquer pourquoi Philippe Geluck a choisi un chat comme personnage.

/1

**COCHE** l'information dont tu as besoin.

- ☐ Philippe Geluck dessine depuis l'âge de 8 ans.
- ☐ Philippe Geluck a repensé à son carton de mariage.
- ☐ Philippe Geluck aime réaliser des dessins d'humour.
- ☐ Philippe Geluck a exercé différents métiers.

## QUESTION

# 8

Pour quelle raison *Les Aventures d'Auguste* n'ont-elles jamais été publiées ?

**ÉCRIS** ta réponse.

/1

## QUESTION

# 9

**TRACE** une croix dans la colonne qui convient.

/2

	L'entretien permet de dire que c'est...		L'entretien ne permet pas de dire que c'est vrai ou faux
	VRAI	FAUX	
Philippe Geluck dessine Le Chat depuis qu'il est enfant.			
Philippe Geluck a une recette pour créer un gag.			

## QUESTION

# 10

À la fin de l'entretien, Philippe Geluck nous révèle un secret sur Le Chat.

**ÉCRIS** ce secret.

/1

## QUESTION

# 11

**COCHE** la proposition correcte.

/1

Avec humour, Philippe Geluck dit qu'il ne peut pas donner l'adresse et le numéro de téléphone du Chat car selon lui...

- ☐ Le Chat déménage trop souvent.
- ☐ Le Chat a droit à une vie privée.
- ☐ Le Chat déteste être dérangé.
- ☐ Le Chat deviendrait célèbre.

## QUESTION

# 12

Parmi ces quatre questions, une seule **n'a pas été posée** à Philippe Geluck.

**BARRE** cette question.

/1

- Quel autre animal auriez-vous pu choisir comme héros ?
- À quel âge avez-vous commencé à créer des BD ?
- Le Chat est-il toujours comique ?
- Pourriez-vous vous présenter aux enfants en quelques mots ?

## QUESTION

# 13

**COCHE** la proposition correcte.

/1

Pour Philippe Geluck, un dessin vraiment réussi doit **d'abord...**

- ☐ émouvoir ses lecteurs.
- ☐ faire rire ses lecteurs.
- ☐ faire réfléchir ses lecteurs.
- ☐ surprendre ses lecteurs.

## QUESTION

# 14

**COCHE** la proposition correcte.

/1

Cet entretien permet...

- ☐ de prendre du plaisir en découvrant les gags du Chat.
- ☐ de découvrir qui est Le Chat de Philippe Geluck.
- ☐ de s'informer sur la manière dont Le Chat fait réfléchir les lecteurs.
- ☐ d'apprendre les techniques de construction d'une BD.

## QUESTION

# 15

Pour chaque résumé, indique s'il correspond à l'entretien que tu viens d'entendre.

**COCHE** OUI ou NON.

/3

Premier résumé	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Deuxième résumé	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Troisième résumé	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

[www.fw-b.be](http://www.fw-b.be) – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - [info@snel.be](mailto:info@snel.be)

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - [olivier.vandeville@cfwb.be](mailto:olivier.vandeville@cfwb.be)

Juin 2022

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

[courrier@mediateurcf.be](mailto:courrier@mediateurcf.be)

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° CLASSE : \_\_\_\_\_



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT.BE

## ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CEB2022

# ÉCRIRE

**LIVRET 2 | JEUDI 16 JUIN**



CLASSE :

... /35

Voici des titres inspirés de contes traditionnels.

- *Le Petit Chaperon rouge rencontre les Sept Nains*
- *Le quatrième petit cochon*
- *Le Chat botté a perdu ses bottes*
- *Alice rêve d'un monde sans déchets*
- *La petite sœur de Pinocchio*
- *L'Ogre qui n'avait plus d'appétit !*

**ÉCRIS** une histoire au départ d'un de ces titres.

### Étape 1

**RECOPIE** le titre que tu choisis.

### Étape 2

**Prépare** les différentes étapes de ton histoire.

**COMPLÈTE** le tableau.

Étapes du schéma narratif	Tes idées en quelques mots
<b>La situation initiale</b>  Écris quels sont les personnages.  Écris où se passe l'histoire.  Écris quand se passe l'histoire.	
<b>L'élément perturbateur</b>  Écris quel est le problème.	
<b>Une ou deux péripéties – La résolution</b> Imagine comment agit et réagit le personnage principal. Imagine comment le problème est résolu.	
<b>La situation finale</b>  Écris comment se termine l'histoire.	

### Étape 3

**ÉCRIS** le brouillon de ton histoire.

Pense à :

- **RESPECTER** les étapes du schéma narratif ;
- **UTILISER** les éléments de ta préparation pour rédiger une histoire originale et plaisante à lire ;
- **CRÉER** des paragraphes ;
- **UTILISER** des mots de liaison (connecteurs) ;
- **ÉVITER** les répétitions inutiles ;
- **CONSTRUIRE** des phrases correctes (ordre des mots, ponctuation, temps des verbes, vocabulaire précis et adapté...).

Attention : ton **histoire** doit comporter au moins 90 mots.

---

Après la récréation

### Étape 4

**RELIS** ton brouillon pour vérifier que les critères ci-dessus sont respectés.

**VÉRIFIE** l'orthographe.

### Étape 5

**RECOPIE** en soignant la présentation.

### Étape 6

**RELIS** une dernière fois ton histoire pour vérifier si tu n'as rien oublié.



N° CLASSE : \_\_\_\_\_



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT.BE

## ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CEB2022

# LIRE INFORMATIF

**LIVRET 4 | VENDREDI 17 JUIN**



CLASSE :

... /30



## QUESTION 1



P. 3 à 7

**COCHE** la proposition correcte.

/1

Le texte que tu viens de lire correspond à...

- ☐ un site web.
- ☐ un site d'achat en ligne.
- ☐ une application.
- ☐ un extrait d'une encyclopédie.

## QUESTION 2

À quel onglet (quelle page) se trouvent ces informations ?

**TRACE** une croix dans la colonne qui convient.

/3

	Le livre numérique	Évolution	Avantages/inconvénients	Données chiffrées	FAQ
Le livre numérique coute un peu moins cher que le livre « papier ».					
L'ADEB publie chaque année des données sur l'utilisation du livre numérique.					
Il existe des BD en version numérique.					

**QUESTION****3**

**COCHE** la proposition correcte.

/1

Un livre « enrichi », c'est...

- ☐ un livre numérique qui coute très cher.
- ☐ un livre destiné exclusivement au jeune public.
- ☐ un livre qui permet une lecture interactive.
- ☐ un livre dont le contenu a de la valeur.
- ☐ un livre qui se lit sur une liseuse.

**QUESTION****4**

En quoi est-ce intéressant de pouvoir « ajuster la taille des caractères d'écriture » dans un livre numérique ?

**COMPLÈTE** avec un élément du texte.

/1

Il est intéressant de pouvoir ajuster la taille des caractères \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**QUESTION****5**

**ÉCRIS** un élément du texte qui explique pourquoi le livre numérique n'offre pas le même ressenti que la version papier.

/1

\_\_\_\_\_

## QUESTION

# 6

À l'onglet (la page) « Évolution », on peut lire :

Un nouveau moyen de diffusion des livres voit alors le jour.

Que signifie cette phrase ?

**COCHE** la proposition correcte.

/1

Cette phrase signifie...

- ☐ que l'on ne pourra plus acheter un livre « papier » dans une librairie.
- ☐ que l'on pourra se procurer un livre autrement qu'en version papier.
- ☐ que l'on n'imprimera plus jamais de livres en version papier.
- ☐ que l'on pourra se connecter n'importe où au réseau internet.

## QUESTION

# 7

**Lis** ce que dit une élève.

Il n'y a que la liseuse  
qui permet de lire  
des livres numériques.



D'après le texte, est-ce vrai ou faux ?

**ENTOURE** ta réponse : VRAI | FAUX

**JUSTIFIE** ta réponse à l'aide d'un élément du texte.

/1

## QUESTION 8

Voici quatre moments liés à l'évolution du livre numérique.

**NUMÉROTE**-les de 1 à 4 suivant l'ordre chronologique.

/1

Le « 4 » est donné.

Première commercialisation du livre numérique	
Création de livres numériques enrichis	4
Naissance du projet « Gutenberg »	
Développement de la liseuse par différentes entreprises	

## QUESTION 9

**RECOPIE** le mot du texte qui donne la signification de chacun des pictogrammes.

/1



## QUESTION 10

Pour la lecture des livres numériques, l'ordinateur, le smartphone et la tablette présentent un même inconvénient **que n'a pas la liseuse**.

Quel est cet inconvénient ?

**ÉCRIS** ta réponse.

/1

---

## QUESTION

# 11

D'après le texte, à l'onglet (la page) « Données chiffrées », quelle version est privilégiée pour chacune des situations ci-dessous ?

**TRACE** une croix dans la colonne qui convient.

/2

	Préférence pour la version papier	Préférence pour la version numérique	Utilisation de la version papier ET de la version numérique
Pour préparer un exposé en classe.			
Pour lire durant des temps libres.			

## QUESTION

# 12

Voici des informations qui **ne se trouvent pas** dans le texte.

À quel onglet (quelle page) pourrais-tu les ajouter ?

**TRACE** une croix dans la colonne qui convient.

/2

	Le livre numérique	Évolution	Avantages/inconvénients	Données chiffrées
La batterie de la liseuse ne doit pas être souvent rechargée.				
Il y a le même nombre d'hommes et de femmes qui lisent des livres numériques.				

## QUESTION

# 13

**TRACE** une croix dans la colonne qui convient.

/3

	Le texte permet de dire que c'est...		Le texte ne permet pas de dire que c'est vrai ou faux
	VRAI	FAUX	
Les jeunes disent que le livre « papier » est amené à disparaître.			
L'ordinateur est le support le plus utilisé pour lire en numérique.			
Tous les livres numériques ont le même prix.			

## QUESTION

# 14

La liberté d'ajuster la taille des caractères d'écriture afin de faciliter la lecture.

**EXPLIQUE** ce que veut dire « ajuster » dans cette phrase.

/1

## QUESTION

# 15

Les résultats d'une enquête nous apprennent que plus de la moitié des lecteurs interrogés ont recours aux deux versions.

Voici quatre définitions d'expressions qui contiennent le mot « recours ».

**COCHE** celle qui correspond à l'utilisation dans le texte.

/1

- ☐ Avoir recours : *faire appel à.*
- ☐ Avoir un recours contre quelqu'un ou quelque chose : *disposer d'un moyen d'action contre eux.*
- ☐ En dernier recours : *comme ultime ressource.*
- ☐ Droit de recours : *demande adressée à ses supérieurs par un militaire qui estime avoir à se plaindre d'une mesure intervenue à son encontre.*

## QUESTION

# 16

**TRACE** une croix dans la colonne qui convient.

/2

	L'information est donnée dans le texte	L'information n'est pas donnée dans le texte
Les conseils d'entretien pour les supports de lecture numérique		
L'adresse de magasins pour l'achat des différents supports numériques		

## QUESTION

# 17

**TRANSFORME** l'infinitif en un nom.

/2

Un exemple t'est donné.

Verbe à l'infinitif	Nom
<b>EXEMPLE</b> On va <u>équiper</u> les ordinateurs.	L' <i>équipement</i> des ordinateurs.
Vous pouvez <u>consulter</u> les données.	La _____ des données.
Tu peux <u>copier</u> un fichier informatique.	La _____ d'un fichier informatique.

## QUESTION

# 18

Le livre numérique est un fichier informatique que tu peux copier sur différents supports. Néanmoins, tous les livres ne peuvent pas être lus sur tous les supports.

Quelle est la proposition qui pourrait remplacer « Néanmoins » en gardant le même sens ?

**COCHE** la proposition correcte.

/1

- ☐ De plus
- ☐ Évidemment
- ☐ Cependant
- ☐ Et donc
- ☐ Par exemple

## QUESTION

# 19

**INDIQUE** pour chaque phrase, la fonction du mot ou du groupe de mots souligné.

/3

(Groupe) sujet	Complément direct du verbe	Complément indirect du verbe	Complément circonstanciel (de phrase)	Attribut du sujet
-------------------	----------------------------------	------------------------------------	---	----------------------

	Fonction
Plus de la moitié des lecteurs interrogés ont recours <u>aux deux versions</u> .	
Tu dois <u>le</u> télécharger sur Internet.	
Pour eux, <u>le livre numérique</u> n'offre pas le même ressenti.	

## QUESTION

# 20

Quelle est l'intention dominante des auteurs ?

**COCHE** la proposition correcte.

/1

- ☐ Convaincre d'acheter un livre numérique.
- ☐ Expliquer comment lire un livre numérique sur une liseuse.
- ☐ Donner du plaisir en proposant l'histoire du livre numérique.
- ☐ Informer sur le livre numérique.



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

[www.fw-b.be](http://www.fw-b.be) – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - [info@snel.be](mailto:info@snel.be)

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - [olivier.vandeville@cfwb.be](mailto:olivier.vandeville@cfwb.be)

Juin 2022

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

[courrier@mediateurcf.be](mailto:courrier@mediateurcf.be)

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° D'ORDRE : \_\_\_\_

N° FASE : \_\_\_\_

N° CLASSE : \_\_\_\_



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT.BE

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CEB2022

**LIRE FICTIONNEL**

**LIVRET 7 | LUNDI 20 JUIN**



NOM : \_\_\_\_\_

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

CLASSE : \_\_\_\_\_

... /35

## QUESTION

1



P. 32 à 35

**COCHE** le résumé qui correspond le mieux à cette histoire.

/1

- ☐ C'est l'histoire d'un garçon qui doit rédiger une rédaction sur le bonheur. Il décide alors de préparer une tarte avec sa maman puis d'aller rendre visite à sa grand-mère. À la fin, il va jouer dans la neige près de chez lui.
- ☐ C'est l'histoire d'un garçon qui doit écrire un texte sur le bonheur. Comme il n'a pas d'idées, il mène sa petite enquête. Finalement, il découvre sa propre vision du bonheur.
- ☐ C'est l'histoire d'un garçon qui doit réaliser un devoir de vacances. Il n'est pas du tout content et va se plaindre auprès de sa mère et de sa grand-mère. Après avoir écrit son texte, il va s'amuser dans la neige.
- ☐ C'est l'histoire d'un garçon de dix ans qui n'a pas d'inspiration pour écrire une rédaction sur le bonheur. Il demande à sa famille de l'écrire à sa place. Heureux, il peut aller s'amuser.

## QUESTION

2

Comment réagissent les élèves de la classe lorsque l'instituteur annonce qu'il donne un devoir de vacances ?

**ÉCRIS** les **deux** réactions.

/2

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**QUESTION****3**

Théophile dit :

Le démon du dessin s'est emparé de mon stylo.

/1

Que veut dire cette expression ?

**COCHE** la proposition correcte.

Cela veut dire que Théophile...

- ☐ trouve enfin l'inspiration.
- ☐ gribouille le mot « bonheur ».
- ☐ possède un stylo magique.
- ☐ dessine au lieu d'écrire.
- ☐ est angoissé à l'idée d'écrire.

**QUESTION****4**

À la fin de la première partie du texte, Théophile dit :

Cette rédaction commençait à m'énerver.

Pour quelle raison Théophile est-il énervé par cette rédaction ?

**EXPLIQUE** avec tes mots.

/1

**QUESTION****5**

**COCHE** la proposition correcte.

/1

Pour la maman de Théophile, le bonheur c'est...

- ☐ préparer quelque chose avec quelqu'un.
- ☐ réaliser quelque chose pour faire plaisir à quelqu'un.
- ☐ réaliser quelque chose avec le sourire.
- ☐ profiter des personnes que l'on aime.

**QUESTION****6**

**Lis** ce que dit un enfant.

Après avoir consulté  
le dictionnaire, Théophile  
a des idées pour rédiger  
sa rédaction.



D'après le texte, est-ce vrai ou faux ?

**ENTOURE** ta réponse : VRAI | FAUX

**JUSTIFIE** ta réponse à l'aide d'un élément du texte.

/1

## QUESTION

# 7

Au début de la page 34 du portfolio, Théophile dit :

En l'espace de quelques heures, j'étais devenu un obsédé du bonheur.

Pour quelle raison Théophile dit-il cela ?

**ÉCRIS** ta réponse.

/1

## QUESTION

# 8

Ses yeux brillaient et j'ai compris qu'elle voyait quelque chose que je ne pouvais pas voir. Son regard traversait les murs et le temps. Elle regardait en arrière, au-dedans d'elle-même et ce qu'elle voyait la faisait maintenant pleurer.

Que veut dire l'auteur quand il écrit « Son regard traversait les murs et le temps » ?

**ÉCRIS** ce que signifie cette phrase dans l'extrait du texte.

/1

## QUESTION 9

**TRACE** une croix dans la colonne qui convient.

/3

	Le texte permet de dire que c'est...		Le texte ne permet pas de dire que c'est vrai ou faux
	VRAI	FAUX	
Théophile est heureux de couper des pommes pour sa maman.			
Théophile habite près d'une forêt.			
Théophile réussit à terminer sa rédaction.			

## QUESTION 10

**ÉCRIS** une phrase du texte qui montre que Théophile est émerveillé par la beauté du paysage qu'il découvre.

/1

---



---

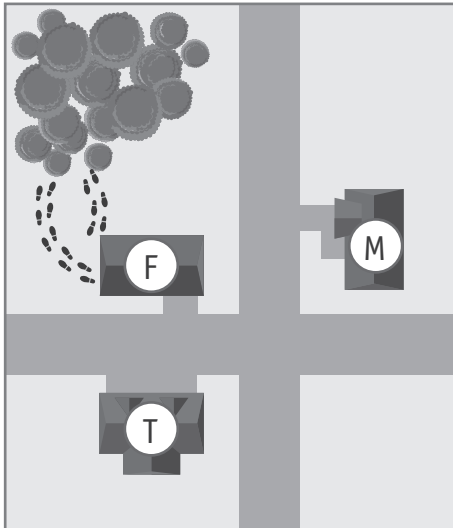
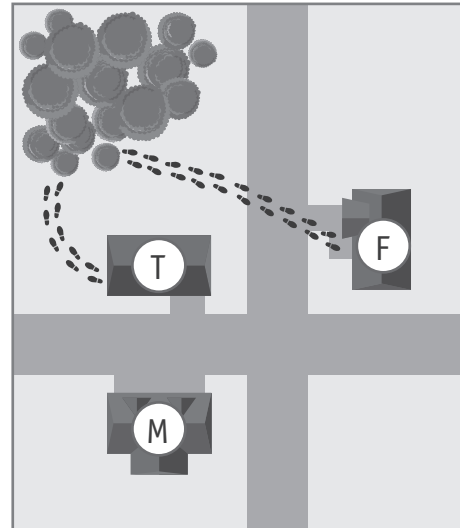
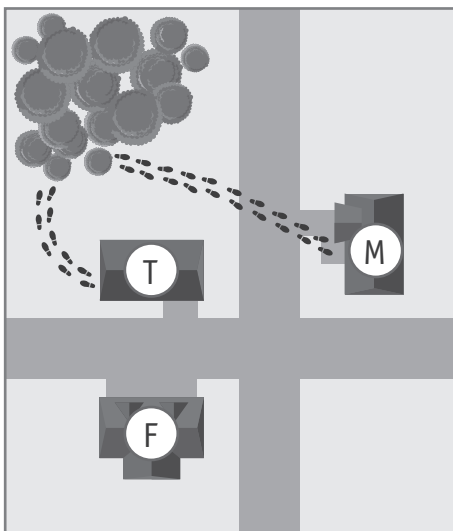
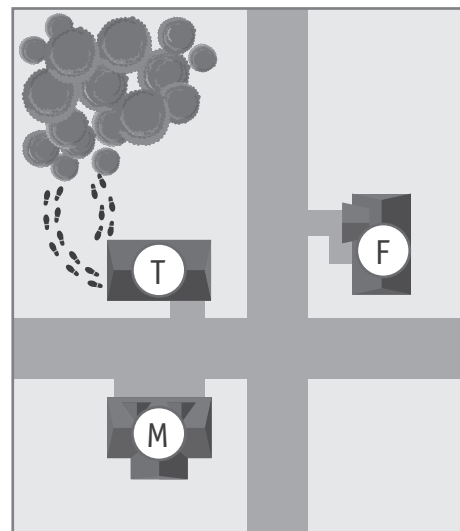
# QUESTION

# 11

Sur les croquis ci-dessous, **observe** les traces de pas de Théophile dans la neige et l'emplacement des maisons.

**COCHE** le croquis qui correspond au texte.

/1


☐

☐

☐

☐

- ☐ T maison de Théophile
- ☐ F maison de Fabien
- ☐ M maison de la grand-mère

## QUESTION

# 12

Le texte que tu as lu comporte plusieurs étapes.

**BARRE** l'étape qui ne fait pas partie de ce texte.

/1

- L'annonce d'un travail de vacances par l'instituteur.
- La recherche de ce qu'est le bonheur.
- L'écriture de la rédaction par Théophile.
- La découverte par Théophile de ce qu'est le bonheur.

## QUESTION

# 13

Qui prononce ces phrases ?

**COCHE** la proposition correcte.

/2

Des phrases du texte	Qui parle ?
T'es venu tout seul ?	<input type="checkbox"/> La maman <input type="checkbox"/> Théophile <input type="checkbox"/> Fabien <input type="checkbox"/> La grand-mère
Le bonheur, c'est de ne pas avoir de devoir à faire pendant les vacances !	<input type="checkbox"/> La maman <input type="checkbox"/> Théophile <input type="checkbox"/> Fabien <input type="checkbox"/> La grand-mère

## QUESTION

# 14

En croisant les traces de mes pas qui allaient en sens inverse, j'ai pensé à la chaleur qui m'attendait à la maison, aux bras de ma mère qui me réchaufferaient, aux joues piquantes de mon père qui m'embrasserait, au rire idiot mais communicatif de mon frère.

Que remplace le pronom « qui » souligné dans la phrase ?

**COCHE** la proposition correcte.

/1

- ☐ la chaleur
- ☐ les bras de ma mère
- ☐ les joues piquantes
- ☐ ma mère

## QUESTION

# 15

Ma grand-mère n'avait pas répondu à ma question avec des mots. Elle l'avait fait avec des larmes, alors je les ai dessinées sur mon cahier.

Que remplacent les pronoms soulignés ?

**ÉCRIS** ta réponse.

/2

- je : \_\_\_\_\_
- les : \_\_\_\_\_

## QUESTION

# 16

Je suis allé voir ma grand-mère maternelle qui habitait dans la même rue que mes parents et moi.

Qui est « Je » dans cet extrait ?

**COCHE** la réponse correcte.

/1

- ☐ un garçon
- ☐ une fille

**RECOPIE le mot** de l'extrait qui justifie ta réponse.

---

## QUESTION

# 17

Voici des structures de phrases.

A	(Groupe) Sujet – Verbe – Complément indirect du verbe
B	(Groupe) Sujet – Verbe – Attribut du sujet
C	(Groupe) Sujet – Complément direct du verbe – Verbe
D	(Groupe) Sujet – Complément direct du verbe – Verbe – Complément circonstanciel (de phrase)
E	Complément circonstanciel (de phrase) – (Groupe) Sujet – Verbe – Complément direct du verbe

**ENTOURE**, pour chaque phrase ci-dessous, **la lettre** correspondant à sa structure.

/2

- Je les ai dessinées sur mon cahier.  
A – B – C – D – E
- Ta maman est une spécialiste du bonheur.  
A – B – C – D – E

## QUESTION

# 18

— Ah, c'est toi ! Entre ! a dit ma grand-mère, en m'accueillant avec son sourire chaleureux et son regard pétillant qui me donnait l'impression d'être un ange descendu du ciel ou un truc du genre bonne nouvelle.

**ÉCRIS** la classe des mots soulignés dans cet extrait.

/2

Choisis parmi les classes de mots suivantes.

nom | pronom | verbe | déterminant | adjectif | mot de liaison

- Entre : \_\_\_\_\_
- nouvelle : \_\_\_\_\_

## QUESTION

# 19

En croisant les traces de mes pas qui allaient en sens inverse, j'ai pensé à la chaleur qui m'attendait à la maison, aux bras de ma mère qui me réchaufferaient, aux joues piquantes de mon père qui m'embrasserait, au rire idiot mais communicatif de mon frère.

**COMPLÈTE** le tableau.

/3

Verbe souligné	Temps de conjugaison	Autre verbe conjugué au même temps, dans l'extrait
<u>allaient</u>	imparfait	
<u>ai pensé</u>		
<u>réchaufferaient</u>	conditionnel présent	

## QUESTION

## 20

Le dictionnaire de mes parents datait de 1960. Il était moche, il pesait trois tonnes, et ses deux mille pages étaient recouvertes d'une écriture de fourmis. Par contre, il y avait des photos et des dessins dans les marges de presque toutes les pages.

Quelle est la proposition qui pourrait remplacer « Par contre » **en gardant le même sens** ?

**COCHE** la réponse correcte.

/1

- ☐ De plus
- ☐ Ainsi
- ☐ Cependant
- ☐ C'est pourquoi
- ☐ Enfin

## QUESTION

## 21

Une joie bien bête, simple, débile même, m'a rempli la poitrine... ma vue s'est brouillée et des larmes de crocodile ont jailli de mes yeux.

Que signifie « s'est brouillée » dans le texte ?

**RECHERCHE** la définition de ce verbe au dictionnaire.

**ÉCRIS** la seule définition qui convient au sens du texte.

/1

---

---

Sa mine, de réjouie, est devenue plus sombre. [...] Lorsque je suis arrivé à quarante-neuf, ma grand-mère a dit d'une voix chevrotante que je ne lui connaissais pas :

— Le bonheur... ?

Ses yeux brillaient et j'ai compris qu'elle voyait quelque chose que je ne pouvais pas voir.

**COCHE** l'adjectif qui peut remplacer le mot « chevrotante » en respectant le sens du texte.

/1

- ☐ assurée
- ☐ tremblante
- ☐ paisible
- ☐ craintive
- ☐ amusée

## QUESTION

# 23

Pour comprendre le sens d'un mot, on peut chercher un autre mot de la même famille.

**ÉCRIS** un mot de la même famille que le mot souligné.

/2

Un exemple t'est donné.

EXEMPLE	
Une consistance <u>pâteuse</u> .	→ (la) <i>pâte</i>
Mon ventre criait <u>famine</u> .	→ (la) _____
Son sourire <u>chaleureux</u> .	→ (la) _____

## QUESTION

# 24

Voici 4 citations à propos du bonheur.

**COCHE** la citation qui correspond le mieux à l'histoire.

/1

- ☐ L'argent ne fait pas le bonheur.
- ☐ Le bonheur, c'est regarder ensemble dans la même direction.
- ☐ Le bonheur est la seule chose qui se double quand on le partage.
- ☐ Le bonheur se trouve le plus souvent dans les choses simples.

Quelle est l'intention principale de l'auteur ?

**COCHE** la proposition correcte.

/1

- ☐ Informer sur la manière d'écrire une rédaction à propos du bonheur.
- ☐ Persuader que seuls les adultes comprennent ce qu'est le bonheur.
- ☐ Faire réfléchir sur l'idée de bonheur avec une histoire plaisante.
- ☐ Donner des règles à suivre pour trouver le bonheur.



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

[www.fw-b.be](http://www.fw-b.be) – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - [info@snel.be](mailto:info@snel.be)

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - [olivier.vandeville@cfwb.be](mailto:olivier.vandeville@cfwb.be)

Juin 2022

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

[courrier@mediateurcf.be](mailto:courrier@mediateurcf.be)

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution