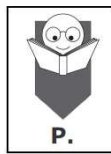


- 1) En début de chaque épreuve, **vérifier** les références de chaque inscrit sur chaque livret.
- 2) À la reprise de chaque livret, **vérifier** que les enfants ont répondu à toutes les questions.
- 3) Le dictionnaire est autorisé pour toutes les épreuves.
- 4) Des feuilles de brouillon sont autorisées pour toutes les épreuves.
- 5) Expliquer que les pages à prendre en compte dans le portfolio sont chaque fois indiquées par le logo suivant :



Afficher ce logo au tableau (voir agrandissement page suivante)

Réexpliquer le principe d'utilisation de ce logo avant chaque épreuve nécessitant l'utilisation du portfolio.

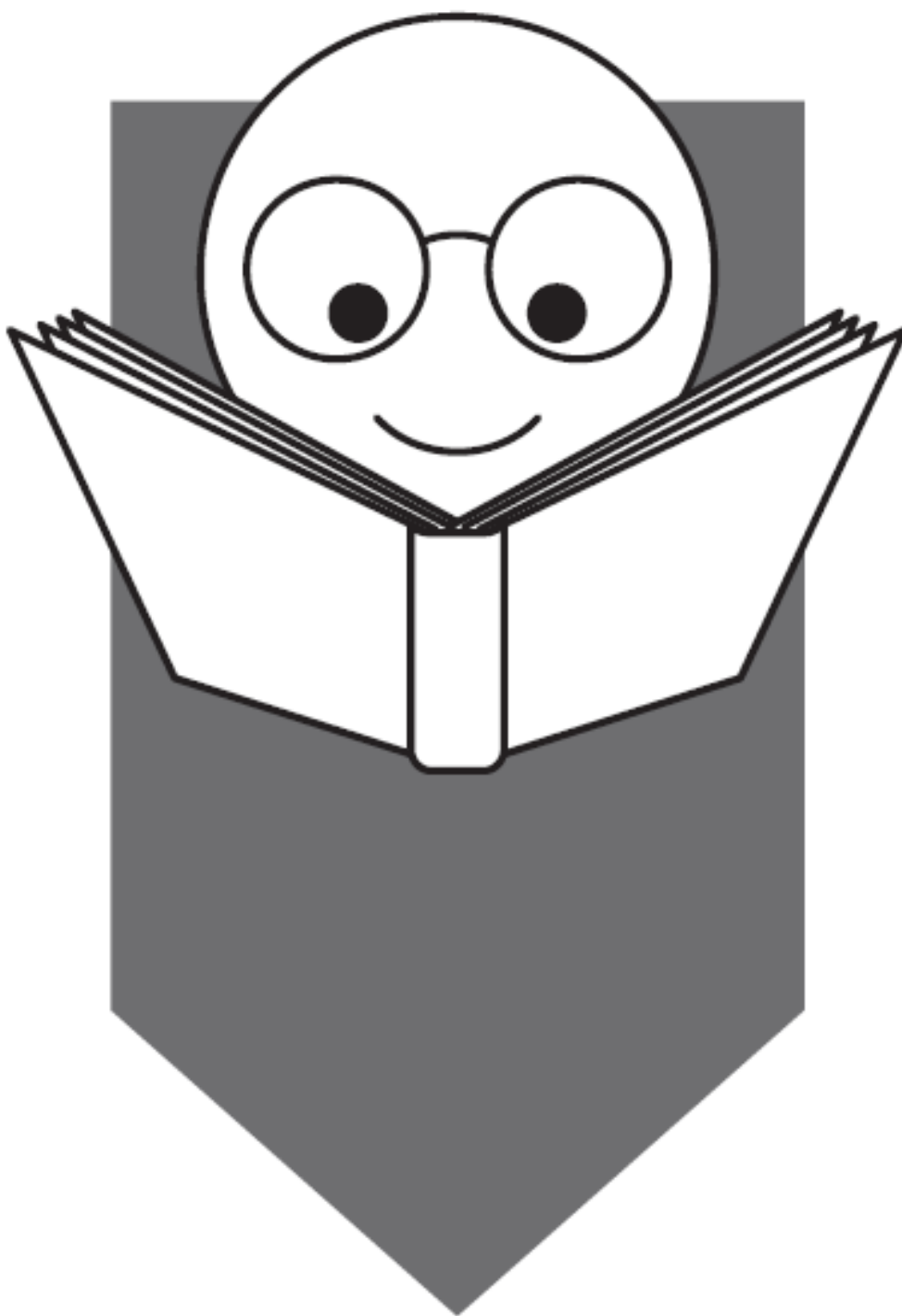
- 6) **Pour les épreuves de Traitement de données et Grandeurs**, expliquer l'utilisation de la **zone de travail**. Celle-ci est encadrée en pointillés. Les élèves **peuvent** l'utiliser, mais n'y sont **pas obligés**.

Zone de travail






Par contre, dans les cadres en traits pleins, expliquer que les élèves **doivent obligatoirement** indiquer leur démarche ou leurs opérations, selon la consigne.

ÉCRIS toute ta démarche et tes calculs, étape par étape.

COMMUNIQUE clairement ta réponse par une phrase.



P. 24






<p>Solides et figures</p> <p>LIVRET 1</p>	<p>(Pas de calculatrice aujourd'hui)</p> <p>Dès le début de l'épreuve, inviter les élèves à prendre une paire de ciseaux et de la colle.</p> <p>Pour l'ensemble de l'épreuve, insister sur la précision indispensable lors des tracés.</p> <p>Signaler aux élèves :</p> <p>Q9 : les formes peuvent être découpées (voir formes à découper à la fin du livret), mais ce n'est pas obligatoire.</p> <p>Q13 : les formes doivent être découpées (voir formes à découper à la fin du livret) ; ces trois formes entières doivent être disposées de manière à reformer un quadrilatère qu'il faut coller sur l'espace grisé.</p> <p>Q11 : Une arête du solide B (juste au dessus de la lettre B) doit être en pointillés</p>	 <p>1 ¼ période</p>
RÉCRÉATION		
<p>Lire-Écrire 1</p> <p>LIVRET 2</p>  <p>+</p>	<p>Dire aux élèves :</p> <p><i>Vous venez de recevoir le portfolio</i></p> <p><i>Vous allez d'abord découvrir l'ensemble du document.</i></p> <p>Laisser les élèves manipuler le portfolio 5 minutes.</p> <p>Dire ensuite :</p> <p>1) <i>Vous allez répondre à des questions portant sur l'organisation du portfolio.</i></p> <p>2) <i>Vous allez répondre à des questions portant sur le texte « Le loup ». (Montrer le texte).</i></p> <p>Q9 : Ne pas hésiter à préciser ce qu'est un intertitre. <i>Définition pour le maître : « Énoncé court ("titre" - soit une question, soit une phrase non verbale) intégré dans le texte et qui annonce le contenu (les idées) du bloc d'informations ou du paragraphe suivant. »</i> → À reformuler si nécessaire.</p> <p>3) <i>Vous allez devoir compléter la carte d'identité du loup. Vous pouvez vous inspirer de la forme de la carte d'identité du dauphin, mais pas du contenu, bien sûr. (Montrer la carte d'identité du dauphin). Vous avez déjà vu une carte d'identité de vos parents, ou la vôtre, ou celle d'un animal. Celle-ci reprend des informations sur une personne ou un animal... sans « faire de longues phrases verbales ». À vous de remplir la carte d'identité du loup en tenant compte des informations données dans le texte « Le loup ».</i></p>	 <p>1 période</p>
PAUSE		
<p>Lire- Écrire 2</p> <p>LIVRET 3</p>  <p>+</p>	<p>Dire aux élèves :</p> <p><i>Vous allez devoir terminer le texte informatif sur le dauphin.</i></p> <p><i>Vous pouvez vous inspirer du texte « Le loup ».</i></p> <p><u>Lire les consignes notées dans le livret 3.</u></p> <p><u>Noter au tableau</u></p> <p>deux paragraphes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1) toutes les particularités physiques du dauphin, • 2) toutes les informations sur la reproduction. <p>→ Reprendre le portfolio après l'épreuve.</p>	 <p>1 période</p>

À prévoir pour demain :

- 1) Le portfolio, le dictionnaire,
- 2) L'affichette A4 du logo « portfolio » pour l'expliquer aux élèves,
- 3) Des feuilles de brouillon pour des calculs.

CONSIGNES VALABLES TOUS LES JOURS :

- 1) Vérifier les références de chaque inscrit sur chaque livret en début d'épreuve,
- 2) Vérifier que les enfants ont répondu à toutes les questions,
- 3) dictionnaire et des feuilles de brouillon sont autorisés pour toutes les épreuves,
- 4) Le principe de l'utilisation du logo est rappelé avant chaque épreuve nécessitant le portfolio (montrer l'affichette du premier jour)







<p>Éveil- Initiation scientifique</p> <p>LIVRET 4</p>  <p>+</p>	<p>Q8 page 8, faire colorier le point de la consigne en rouge (●) → insister sur le fait que les points que les élèves dessineront sur les photos devront avoir la même taille.</p> <p>Q12a : faire écrire : <i>Colorier la pointe...</i> « en rouge »</p>	 <p>1 1/2 période</p>
RÉCRÉATION		
<p>Nombres et Opérations</p> <p>LIVRET 5</p>	<p>Pas de calculatrice aujourd'hui.</p>	 <p>1 période</p>
PAUSE		
<p>Lire-Écrire 3</p> <p>LIVRET 6</p>  <p>+</p>	<p>NÉANT</p> <p>→ Reprendre le portfolio après l'épreuve.</p>	 <p>1 période</p>

À prévoir pour jeudi :

- 1) Le portfolio, le dictionnaire,
- 2) L'affichette A4 du logo « portfolio » pour la rappeler aux élèves,
- 3) Des feuilles de brouillon pour des calculs,
- 4) La calculatrice pourra être utilisée.

CONSIGNES VALABLES TOUS LES JOURS :

- 1) Vérifier les références de chaque inscrit sur chaque livret en début d'épreuve,
- 2) Vérifier que les enfants ont répondu à toutes les questions,
- 3) dictionnaire et des feuilles de brouillon sont autorisés pour toutes les épreuves,
- 4) Le principe de l'utilisation du logo est rappelé avant chaque épreuve nécessitant le portfolio (montrer l'affichette du premier jour).

Savoir écouter LIVRET 7  +	<p>→ <i>S'imprégner du texte avant l'oralisation</i></p> <p>Voir <u>les consignes</u> (Doc 1) et <u>le texte</u> (Doc 2) aux pages suivantes (pages 6 à 9)</p>	
Traitement de données LIVRET 8  +	<p>Dire aux élèves :</p> <p><i>Une école a décidé d'aménager un terrain.</i> <i>Un plan du projet se trouve dans le portfolio à la page 3.</i> <i>Observez bien ce plan.</i></p> <p>Une feuille de brouillon peut être utilisée pour des calculs. On <u>peut</u> utiliser la calculatrice si nécessaire.</p> <p>(Voir Consignes générales en première page, point 6) Expliquer la différence entre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une zone de travail <u>en pointillés</u> (Q2-Q3-Q6-Q11) que l'on <u>peut</u> utiliser sans obligation ; - et un cadre <u>en traits pleins</u> dans lequel il faut <u>obligatoirement</u> y voir les traces des procédures utilisées (Q1-Q7-Q9-Q10). 	
RÉCRÉATION		
Éveil-formation historique et géographique LIVRET 9  +	<p>Dire aux élèves :</p> <p><i>À la page 2, la ligne du temps est un <u>outil</u> mis à votre disposition. Vous pouvez écrire dessus, si vous le désirez. L'utilisation de cette ligne du temps n'est pas obligatoire.</i></p> <p>Page 13 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • insister sur le respect des couleurs ; • faire souligner les mots « bleu » en bleu et « rouge » en rouge. <p>→ Reprendre le portfolio après l'épreuve.</p>	

À prévoir pour demain :

- 1) Le portfolio, le dictionnaire,
- 2) L'affichette A4 du logo « portfolio » pour la rappeler aux élèves,
- 3) Des feuilles de brouillon pour des calculs,
- 4) Des crayons/marqueurs de couleur (couleurs de base et jaune),
- 5) La calculatrice pourra être utilisée.

Dire aux élèves :

« Vous allez vivre l'épreuve du Savoir écouter.

Je vais vous lire une histoire.

Ensuite, vous prendrez connaissance du questionnaire, mais vous ne répondrez pas encore aux questions par écrit.

Puis, je vous lirai une seconde fois l'histoire. Vous pourrez garder le livret sous les yeux, mais vous n'écrirez toujours pas.

Enfin, vous répondrez par écrit aux questions. Vous aurez 20 minutes pour cela. »

Distribuer les livrets SANS POUVOIR LES OUVRIR, faire compléter les références (nom, prénom).

Lire le texte une première fois, livret fermé. (Doc 2 ci-après)

Inviter les élèves à prendre connaissance du questionnaire SANS Y RÉPONDRE.

Lire le texte une deuxième fois, livret ouvert. Les élèves peuvent le manipuler.

Inviter les élèves à répondre en précisant le cadre horaire (20 minutes).

Après le temps imparti, reprendre le livret.

Remarque

Lire ce texte → avec expression et
→ en adoptant plusieurs voix :

- **le narrateur - Justine** = voix jeune – enjouée.
- **Éric** = le frère aîné.
- **les parents** = voix qui sert l'interrogation.
- **le chat** =
 - voix de gagnant au départ,
 - hurlement de douleur et de rage à la dernière réplique.

GARE AU POISSON !

G. Éfin. (Inédit) 2012.

Je m'appelle Justine et j'ai sept ans. Je suis Poissons. J'adore les poissons. Je déteste le poisson.

Vous ne comprenez rien à ce que je raconte ? Je recommence. Je m'appelle Justine et j'ai sept ans. Jusque-là, ça va, n'est-ce pas ? Je suis Poissons. Avec un p majuscule et un s au bout. Je suis du signe des Poissons, si vous préférez : vous savez bien, dans l'horoscope, c'est le signe des gens qui sont nés entre le 22 février et le 21 mars. Ça va toujours ? Allez alors, je continue. J'adore les poissons : les poissons qui nagent dans la mer, dans les rivières, dans les aquariums — les petits, les grands, les minces, les gros, tous les poissons pourvu qu'ils soient vivants. Et je déteste le poisson : je déteste le poisson comme nourriture, je déteste manger du poisson. Bon ; j'espère maintenant que vous avez compris ! Il est possible que j'adore les poissons parce que je suis Poissons. Mais si je déteste le poisson, c'est parce que j'adore les poissons, ça, c'est certain.

Des poissons, j'en ai beaucoup. Pour la Saint-Nicolas et pour mon anniversaire, papa, maman, mon grand frère Éric et ma marraine Sylvie m'en offrent chacun un. Ça fait quatre d'un coup, deux fois par an. J'en ai de la chance !

Les nouveaux, je ne les mets pas tout de suite dans l'aquarium. Je les mets dans un bocal. Je les regarde bien pour ne pas les confondre. Je leur donne à chacun un nom. Puis, ils vont rejoindre les autres dans l'aquarium. Là, ils sont à l'abri de Poussière.

Poussière, c'est mon chat. On l'a appelé ainsi parce qu'il est tout gris. J'aime bien Poussière. Il est gentil. Mais lui, ce n'est pas comme moi, il aime le poisson. Il en raffole même. Et il essaie toujours d'attraper mes nouveaux poissons tant qu'ils sont encore dans le bocal. C'est son gros défaut, à Poussière. Je n'ai pas encore trouvé comment faire pour l'en débarrasser. Mon grand frère Éric me dit qu'il a une idée.

Un jour, Éric m'annonce : « J'ai une surprise pour toi ». Et il m'offre un nouveau poisson, un poisson comme je n'en ai encore jamais vu. Je ne suis pas vraiment surprise, mais je suis très contente. Je lui fais un gros câlin. À Éric, bien sûr, pas au poisson.

— Il faut faire très attention, dit Éric, c'est un piranha carnivore. Ne mets surtout pas tes doigts dans l'eau.

Je n'écoute pas bien ce qu'il me dit : je suis trop occupée à regarder mon drôle de poisson.

Papa et maman reviennent du supermarché. Je cours les embrasser. Je suis toute joyeuse.

— Venez voir mon petit ragnagna canivore ! C'est un cadeau d'Éric.

Papa et maman sont tout étonnés.

- Ton quoi ? demande papa.
- Mon petit ragnagna canivore.

Papa et maman se tournent vers Éric :

- Qu'est-ce qu'elle dit ?

Je répète :

— Mon petit ragnagna canivore. C'est comme ça qu'on appelle le poisson qu'Éric m'a offert.

— Mais non, Justine, mais non ! J'ai dit piranha carnivore. Piranha, pas petit ragnagna. Pi-ra-nha. Piranha c'est le genre de poisson que je t'ai offert.

— Et canivore, c'est quoi ?

— Pas « canivore », carnivore. Car-ni-vore. Ça veut dire que c'est un poisson qui mange de la chair, de la viande si tu veux. C'est pour ça que tu ne dois pas mettre tes doigts dans l'eau, il te mordrait !

Je crois que je commence à comprendre. Le cadeau d'Éric, c'est vraiment une surprise et je connais quelqu'un qui va se débarrasser de son vilain défaut...






Miaou ! Miam-Miam. Qu'est-ce que je vois là ? Un nouveau poisson. Il a l'air un peu bizarre, mais il est bien dodu. Et il n'est pas difficile à attraper. Un petit coup de patte et, hop ! Je me régale. Personne en vue. Justine est à l'école et tout le reste de la famille est au travail.

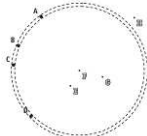
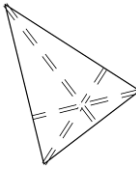
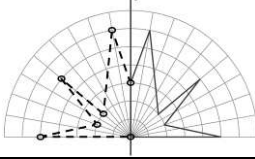
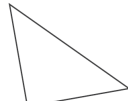
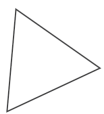
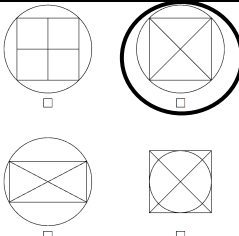
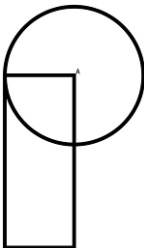
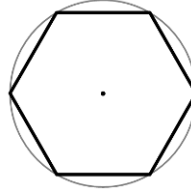
Oui, mais, est-ce bien de faire ça ? J'hésite. C'est vrai qu'il a vraiment une sale tête, ce poisson. Justine ne doit pas l'aimer beaucoup. Elle ne sera sûrement pas très triste si j'en fais mon diner. Elle en a tellement d'autres dans l'aquarium ! Allez, mon gros ! À nous deux !

MIAAOUWWWWWW

CONSIGNES VALABLES TOUS LES JOURS :



















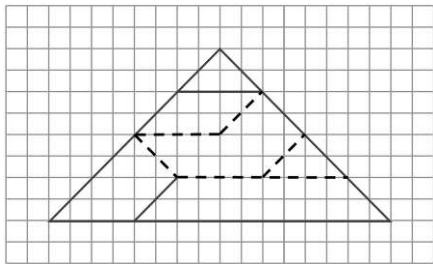
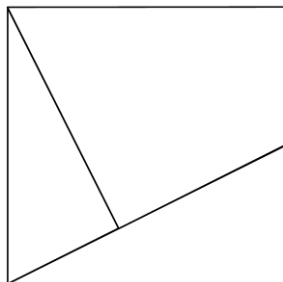
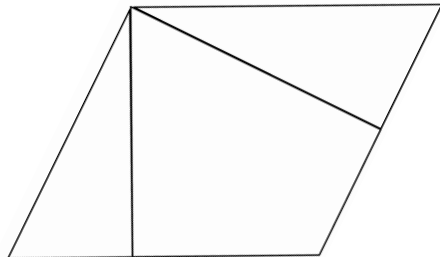
- 1) Vérifier les références de chaque inscrit sur chaque livret en début d'épreuve,
- 2) Vérifier que les enfants ont répondu à toutes les questions,
- 3) Le dictionnaire et des feuilles de brouillon sont autorisés pour toutes les épreuves,
- 4) Le principe de l'utilisation du logo est rappelé avant l'épreuve nécessitant le portfolio (montrer l'affichette du premier jour).

<p>Grandeurs LIVRET 10</p>	<p>Une feuille de brouillon peut être utilisée pour des calculs. On peut utiliser la calculatrice si nécessaire.</p> <p>RAPPEL (Voir Consignes générales en première page, point 6)</p> <p>(Ré)expliquer la zone de travail <u>en pointillés</u> (Q6-Q9-Q13) que l'on peut utiliser sans obligation.</p>	
RÉCRÉATION		
<p>Lire-Écrire 4 LIVRET 11</p>  <p>+</p>	<p>Néant</p> <p>→ Récupérer le portfolio</p>	

Q	Réponses	Modalités de correction	Points
1	Le cercle doit être fermé et passer par les points A, B, C et D. (Centre : le point F) Suivre le gabarit. 	2 pts Tout ou rien	2
2	Chaque hauteur (droite ou segment) doit être correctement tracée. Suivre le gabarit. 	3 x ½ pt	1,5
3	L'image de la figure doit être correcte. Suivre le gabarit. 	1 pt Tout ou rien	1
4	<div>  <input type="checkbox"/> scalène acutangle <input checked="" type="checkbox"/> isocèle rectangle <input type="checkbox"/> isocèle obtusangle <input type="checkbox"/> équilatéral acutangle </div> <hr/> <div>  <input type="checkbox"/> scalène acutangle <input type="checkbox"/> isocèle rectangle <input type="checkbox"/> isocèle obtusangle <input checked="" type="checkbox"/> équilatéral acutangle </div>	2 x 1pt	2
5		1 pt Tout ou rien	1
6	Le dessin doit être reproduit à l'aide de la latte ou du compas. Suivre le gabarit. 1) Tracé du cercle 2) Tracé du rectangle 	2 x 1 pt	2
7	L'hexagone doit être correctement tracé. Suivre le gabarit. 	1 pt Tout ou rien	1

/3,5

/ 4

8	<div><div><div><div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div><div>8</div></div><div>A</div><div>B</div><div>C</div><div>D</div><div>E</div></div><div><div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div><div>8</div></div><div>A</div><div>B</div><div>C</div><div>D</div><div>E</div></div></div><div><div><div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div><div>8</div></div><div>A</div><div>B</div><div>C</div><div>D</div><div>E</div></div><div><div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div><div>8</div></div><div>A</div><div>B</div><div>C</div><div>D</div><div>E</div></div></div></div> <div>2 pts Tout ou rien</div> <div>2</div>																																
9	A D A ou D (ne pas pénaliser si les deux réponses correctes sont indiquées)	3 x 1 pt	3																														
10	<table><tr><th colspan="2" rowspan="2"></th><th colspan="3">Ce que j'utilise</th></tr><tr><th>Nombre de boules</th><th>Nombre de grands bâtonnets</th><th>Nombre de petits bâtonnets</th></tr><tr><td rowspan="6">Pour construire</td><td rowspan="2">un cube</td><td>8</td><td>12</td><td></td></tr><tr><td>8</td><td></td><td>12</td></tr><tr><td rowspan="2">un parallélépipède rectangle non cube</td><td>8</td><td>8 et 4</td><td>4</td></tr><tr><td>8</td><td>4 et 8</td><td>8</td></tr><tr><td rowspan="2">une pyramide à base carrée</td><td>5</td><td>8</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Ce que j'utilise			Nombre de boules	Nombre de grands bâtonnets	Nombre de petits bâtonnets	Pour construire	un cube	8	12		8		12	un parallélépipède rectangle non cube	8	8 et 4	4	8	4 et 8	8	une pyramide à base carrée	5	8					Par solide : 1 pt ½ 3 x Tout ou rien	4,5 pts
				Ce que j'utilise																													
		Nombre de boules	Nombre de grands bâtonnets	Nombre de petits bâtonnets																													
Pour construire	un cube	8	12																														
		8		12																													
	un parallélépipède rectangle non cube	8	8 et 4	4																													
		8	4 et 8	8																													
	une pyramide à base carrée	5	8																														
11	<table><tr><th rowspan="2">Solides</th><th colspan="6">Faces</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>B</td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>C</td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td>2</td><td></td></tr></table>	Solides	Faces												B				6		1	C			5		2		2 x 1 pt par ligne Tout ou rien	2			
Solides	Faces																																
																																	
B				6		1																											
C			5		2																												
12	Le dessin doit être reproduit correctement à l'aide de la latte. (Gabarit si nécessaire) 	1 pt Tout ou rien	1																														
13	Les 3 pièces doivent être collées pour former un quadrilatère.  ou 	2 pts Tout ou rien	2																														

/ 5

/7,5

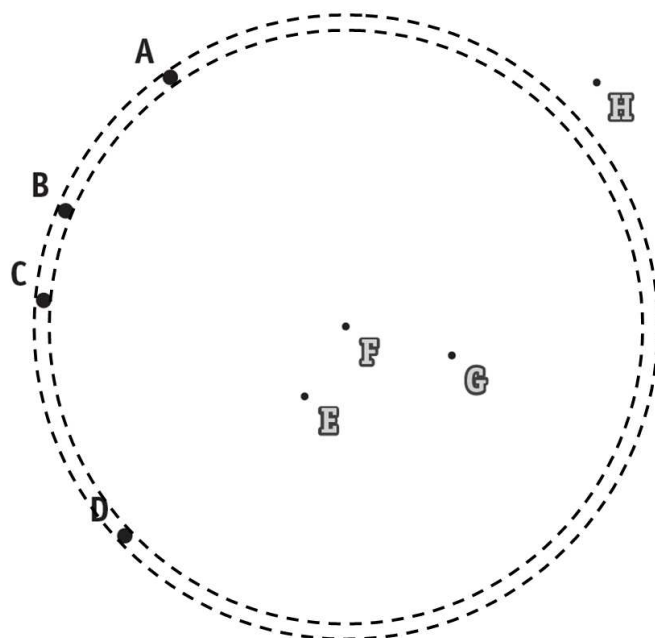
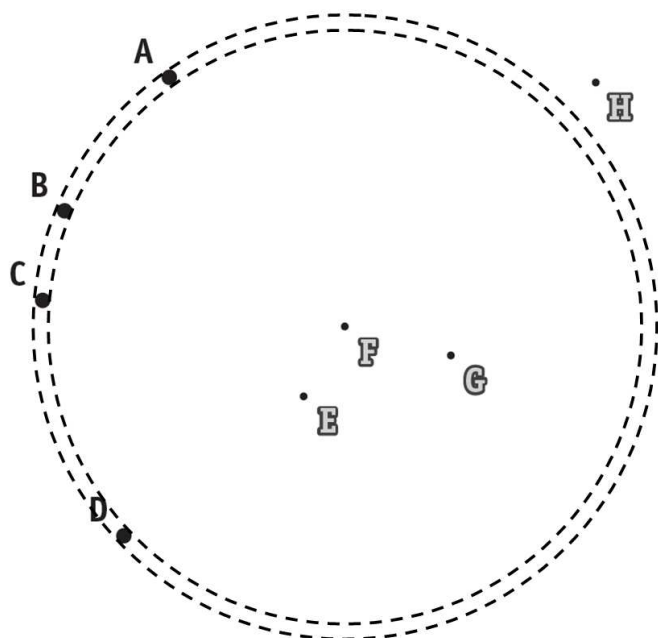
/ 3

/ 2

Rappel : Tolérance d'1 mm pour chaque réponse (doubles lignes pointillées)

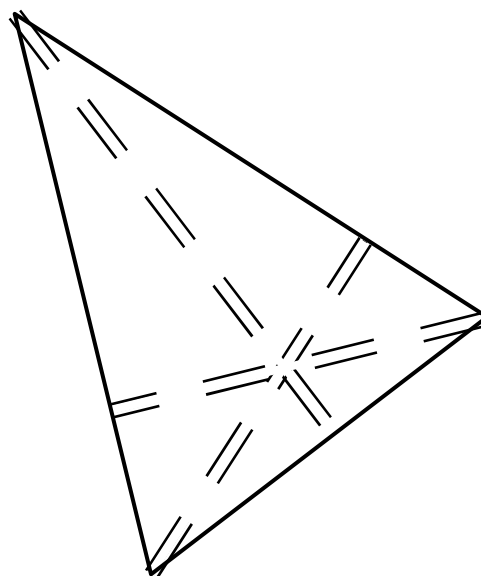
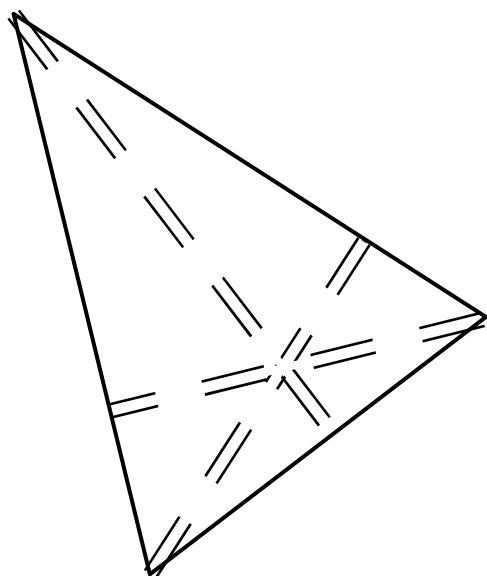
QUESTION

1

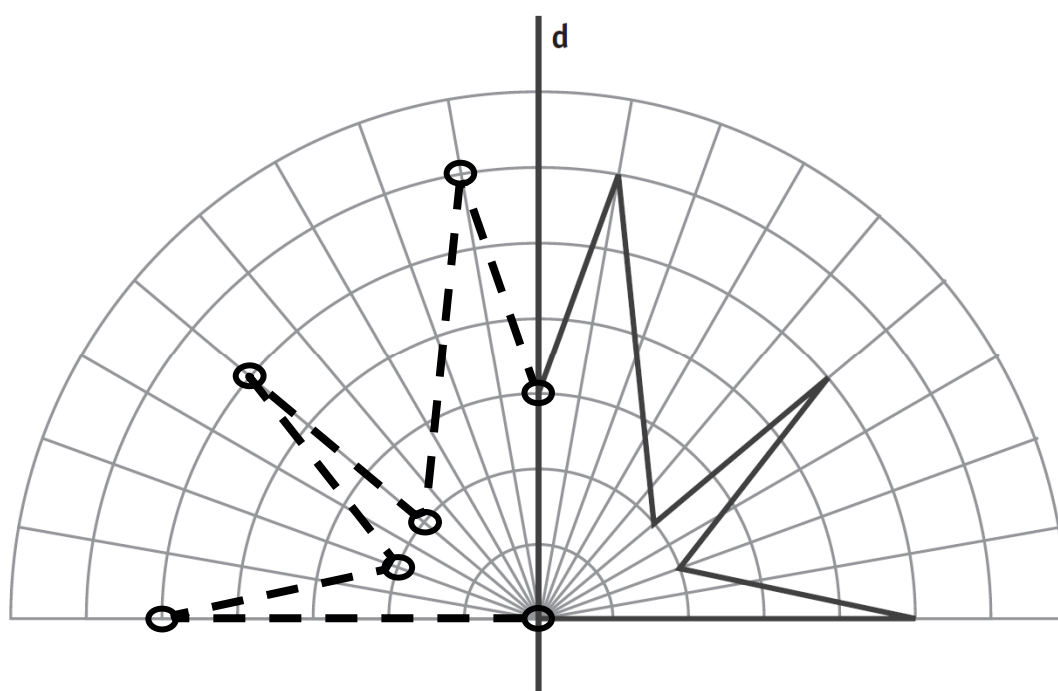


QUESTION

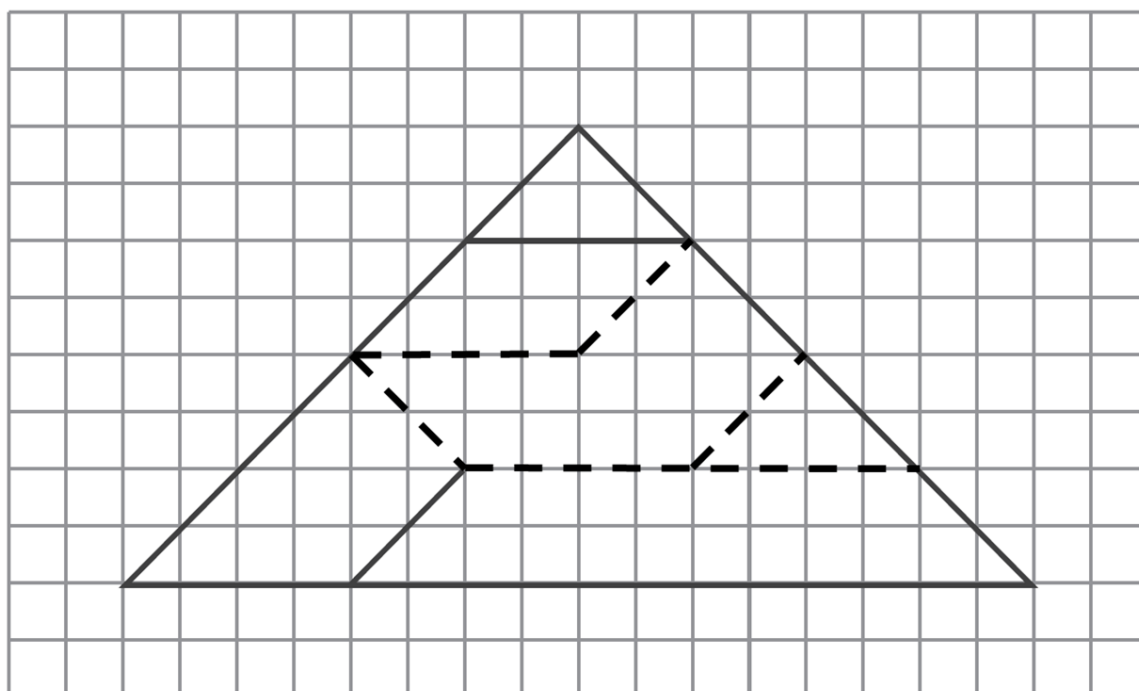
2



QUESTION 3

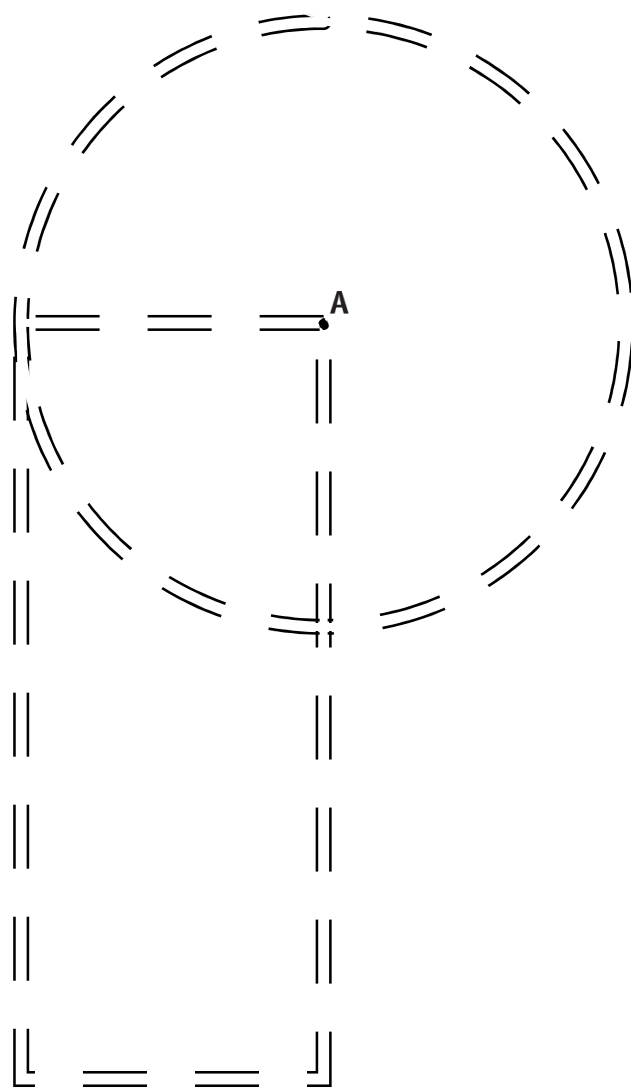
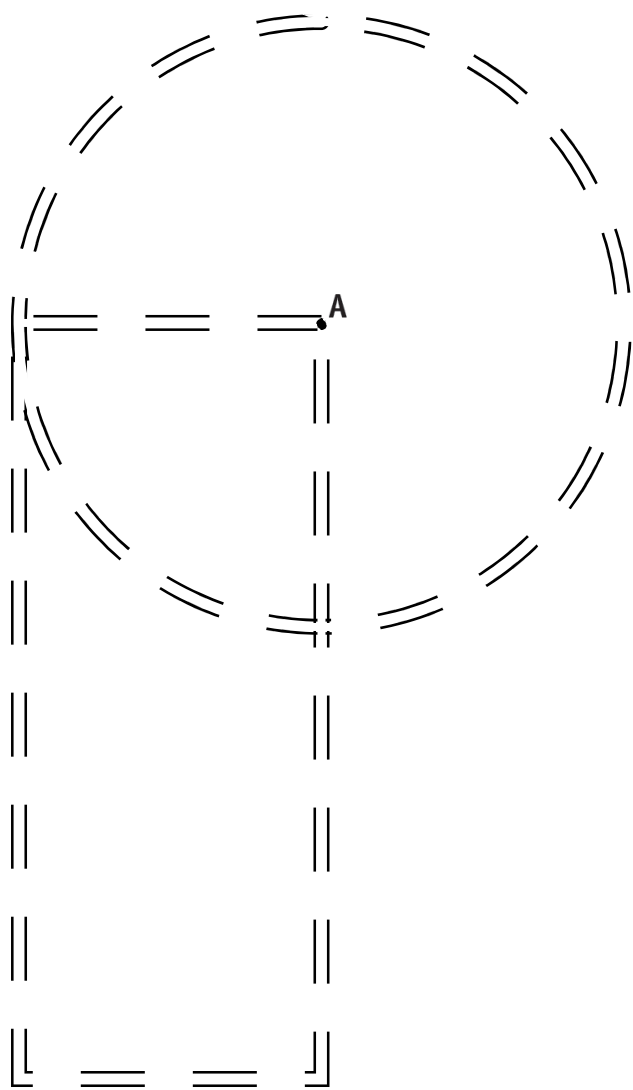


QUESTION 12



QUESTION

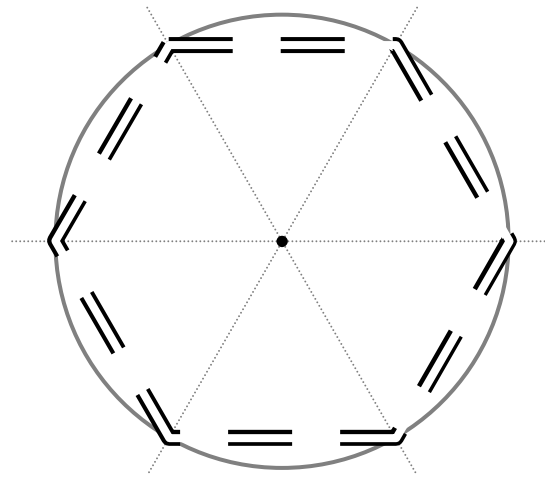
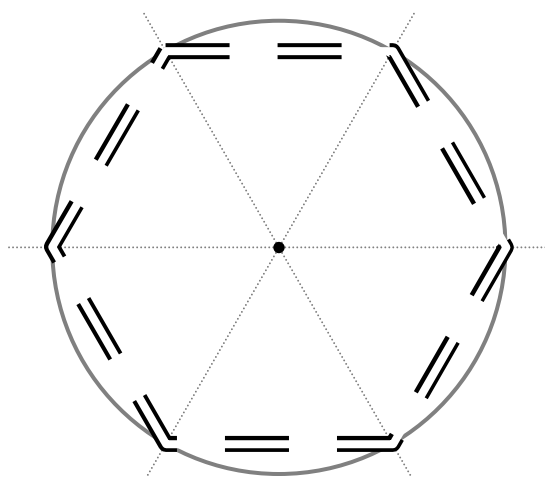
6



QUESTION

1

Remarque : l'hexagone peut être pivoté



Q	Réponses	Modalités de correction	Points
1	Page 16		1,5
2	Page 17 <u>ou</u> 23	l'une ou l'autre	1,5
3	<input type="checkbox"/> Carte d'identité <input checked="" type="checkbox"/> Carte postale <input type="checkbox"/> Carte de vœux <input type="checkbox"/> Carte bancaire <input type="checkbox"/> Carte de visite		1,5
4	Page 10 <u>ou</u> 11	l'une ou l'autre	1,5
5	Page 19		1,5
6	<div> Français Les invasions nordiques - Les Vikings 22 Le loup 24 Carte d'identité du dauphin bleu et blanc 26 Le chien-loup 28 </div>	3 x 1 pt	3
7	(II) se nourrit essentiellement de chair <u>ou</u> (II) se nourrit essentiellement de chair : des lapins, des renards, des moutons...	Exiger la définition. Tolérer la phrase avec les exemples.	1
8	Un des exemples : des lapins des renards des moutons	Ne rien accepter d'autre.	1
9	La répartition géographique		0,5
10	<input type="checkbox"/> Ne pas pouvoir vivre sans louveteau. <input type="checkbox"/> Ne pas descendre de place dans l'organisation de la meute. <input type="checkbox"/> Ne pas se faire descendre. <input checked="" type="checkbox"/> Ne pas avoir de louveteaux.		1,5
11	La gestation, c'est... la période qui va de la conception à l'accouchement <u>ou</u> durant laquelle la maman porte son petit dans son ventre <u>ou</u> de grossesse	Accepter tout énoncé de même sens.	0,5

/10,5

/4,5



12	Classe : Mammifères	1 pt par réponse	15
	Ordre : Carnivores		
	Famille : Canidés		
	Répartition géographique : Dans les régions de l’hémisphère nord (Alaska, Canada et Scandinavie)	1 pt	
	Caractéristiques physiques : <ul style="list-style-type: none">▪ Poids : <u>entre 30 et 60 kilos</u>▪ <u>Taille</u> : environ 1,5 mètre▪ Ouïe : <u>très fine</u>▪ <u>Odorat</u> : particulièrement développé	4 x 1 pt	
	Vie sociale : <ul style="list-style-type: none">▪ <u>(Vit en)Meute</u>▪ <u>Hiérarchie</u> ou <u>Couple dominant</u>	2 x 1 pt	
Reproduction : <ul style="list-style-type: none">▪ Relation : <u>monogam(i)e</u>▪ Couple : <u>alpha</u>▪ <u>(Période d’)accouplement</u> : de mi-février à mi-mars▪ Durée de gestation : <u>(de) 8 à 9 semaines</u>▪ Portée : <u>(de) 1 à 7 louveteaux</u>	5 x 1 pt		

/15

A. Groupes d'indices

*Chaque groupe d'indices est évalué dans sa globalité...
et surtout en cohérence avec les choix d'écriture de chaque apprenant.*

D I S C O U R S	<p>Impression générale :</p> <p>Le texte est-il agréable ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le texte est agréable à lire (1 pt) ▪ L'écrit est un discours informatif (1 pt) (L'élève n'a pas écrit un récit de fiction, par exemple) ▪ La mise en page est soignée (1 pt) ▪ La calligraphie est soignée (1 pt) ▪ La ponctuation est appropriée (1 pt) 	/ 5
	<p><u>1^{er} groupe d'indices</u> : Respect des consignes</p> <p>Prise en compte des éléments demandés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produire 2 paragraphes (2 x ½ pt) ▪ Écrire un intertitre (1 pt) ▪ Intégration du sens du mot « événement » (1 pt) ▪ Écrire au maximum 5 phrases par paragraphe (2 x 1 pt) ▪ Reprendre les 10 informations bien placées dans les deux paragraphes (10 x 1 pt – ½ pt par ligne incomplète) <ul style="list-style-type: none"> ✧ de 90 à 150 kg ✧ de 1,5m à 2,5m ✧ corps fuselé – peau lisse et souple ✧ une nageoire caudale (la queue aplatie) = la palette ✧ une nageoire dorsale = l'aileron ✧ deux nageoires latérales ✧ un événement ✧ deux mâchoires (le bec / le rostre) de 70 à 100 dents fines et pointues ✧ période d'accouplement d'octobre à décembre ✧ durée de gestation de 10 à 12 mois ✧ portée d'un seul bébé dauphin ✧ durée approximative d'allaitement de 18 mois 	/ 15

É C R I T U R E	<p>2^e groupe d'indices : « Manière d'écrire le texte » Le texte est-il bien « ficelé » ?</p> <p>Appréciation des facteurs de cohésion - PAR EXEMPLE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ des connecteurs (mot-lien, adverbe...) (2 pts) <ul style="list-style-type: none"> - soit présence favorisant la compréhension - soit présence entravant la compréhension - soit absence n'entravant pas la compréhension - soit absence entravant la compréhension <p>☹ CURSEUR de 2 à 0 pt</p> ▪ des reprises anaphoriques (répétition, pronom, substitut lexical, reprise...) (2 pts) <ul style="list-style-type: none"> - soit présence favorisant la compréhension - soit présence entravant la compréhension - soit absence n'entravant pas la compréhension - soit absence entravant la compréhension <p>☹ CURSEUR de 2 à 0 pt</p> ▪ un système verbal (2 pts) (concordance à l'intérieur de chaque partie) ☹ CURSEUR de 2 à 0 pt 	/ 6
	<p>3^e groupe d'indices : « Manière d'écrire les phrases et le choix des mots » Le texte est-il bien écrit ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ un vocabulaire précis, des expressions judicieuses, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Il y a trois sortes de nageoires...</i> - <i>Le dauphin mesure... (et non « a » ou « fait »...)</i> - <i>... une nageoire dorsale appelée l'aileron...</i> <p>☹ CURSEUR de 2 à 0 pt</p> ▪ des constructions syntaxiques correctes et variées. ☹ CURSEUR de 2 à 0 pt 	/ 4

Organisation d'équipes de 4 correcteurs :

1. le correcteur 1 « oralise » le texte et évalue « l'impression générale »,
2. le correcteur 2 évalue le 1^{er} groupe d'indices,
3. le correcteur 3 évalue le 2^e groupe d'indices,
4. le correcteur 4 évalue le 3^e groupe d'indices.

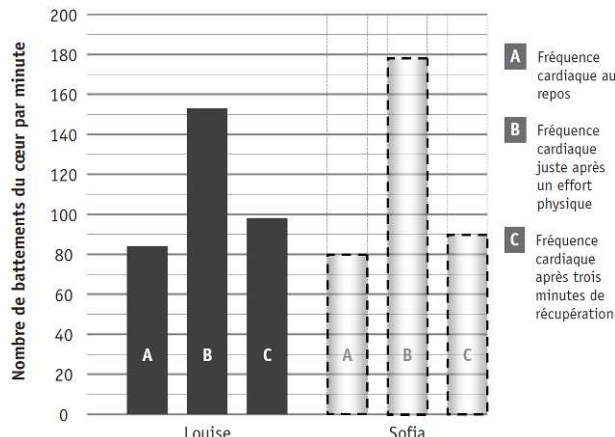
B. Grille orthographique

Remarque : cette grille est bâtie sur l'indicateur de maîtrise orthographique des Socles de compétences : à savoir 80 % de formes correctes dans ses propres productions à 12 ans.

Comme le seuil de réussite de l'examen est à 50 %, l'élève qui aurait 80 % de formes correctes atteindrait ce seuil minimal, le reste de la pondération est donc élaboré en fonction de ce seuil.

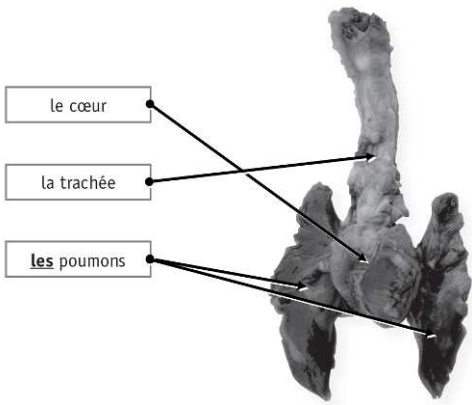
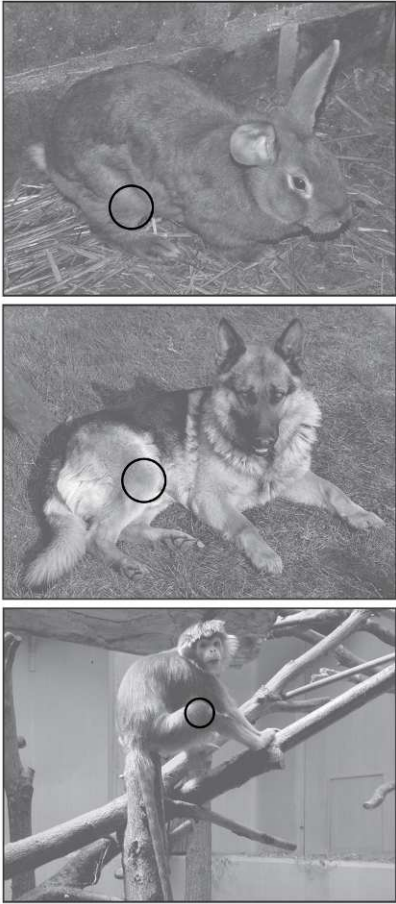
Modalités de correction Socles de compétences : 80 % de formes correctes		Nombre de mots corrects	Points /10
A. Compter 50 formes de mots à partir de la 2^e partie du texte.		Moins de 6	0
Compléter, si nécessaire avec les mots du début de la 1 ^{ère} partie. → si moins de 50 mots, voir remarque 4 .		6-7-8-9	0,5
Sont neutralisés :		10-11-12	1
<ul style="list-style-type: none"> - les noms propres - les chiffres - les signes de ponctuation (déjà pris en compte dans les indices) 		13-14-15	1,5
B. Règle générale		16-17-18	2
Une forme correcte = un mot séparé de celui qui suit par un espace.		19-20-21-22	2,5
Exemple :		23-24-25-26	3
Le / dauphin / a / trois / sortes / de / nageoires.		27-28-29-30	3,5
1 2 3 4 5 6 7		31-32-33-34	4
Conseil de comptage : Séparer chaque forme par un trait		35-36-37-38	4,5
C. Remarques		39-40	5
1. On considère comme <u>une seule forme</u> :		41	5,5
<ul style="list-style-type: none"> - toute forme contenant une élision ex. d'abord... - une locution ex. tout à fait... - un mot composé ex. au-dessus... 		42	6
(l'absence de trait d'union compte ici pour une erreur)		43	6,5
2. Si un mot est repris plusieurs fois et qu'il y a chaque fois une erreur, celle-ci est comptabilisée chaque fois.		44	7
3. On ne compte qu'une erreur par mot.		45	7,5
4. Si au total du texte, on ne compte pas 50 mots, on indique le nombre de mots et on ramène sur 50 par une règle proportionnelle.		46	8
Ex. Texte de 40 mots dont 15 erreurs → Soit 25 mots corrects sur 40		47	8,5
(25 : 40) x 50 = 31,25 → 32		48	9
32 formes correctes → cotation de 4 / 10		49	9,5
5. Prendre en compte la nouvelle <u>OU</u> l'ancienne orthographe.		50	10

A. Grilles de correction

Q	Réponses	Modalités de correction	Points																				
1	Accepter toute hypothèse en rapport avec le sujet.	1 pt	1																				
2a	<input checked="" type="checkbox"/> la bouteille en verre garde... <input checked="" type="checkbox"/> le ballon gonfle quand... <input type="checkbox"/> le ballon éclate quand... <input type="checkbox"/> la bouteille éclate quand...	4 x ½ pt	2																				
2b	De l'air <u>Accepter</u> : gaz, oxygène (azote...)	1 pt	1																				
3	→ Accorder ½ pt si <u>l'idée de chaleur</u> apparait. → Accorder ½ pt si <u>l'idée de dilatation</u> apparait. (Accepter « l'air monte ») <u>Ne pas exiger</u> le terme « dilatation ».	2 x ½ pt	1																				
4a	« Je fais beaucoup de sport... » → Assia « J'ai voulu courir plus vite... » → Sofia « Je ne fais pas souvent d'efforts... » → Louise	3 x 1 pt	3																				
4b	Voir gabarit  <p>Ne pas pénaliser si les bâtonnets ne sont pas coloriés.</p>	3 x ½ pt	1,5																				
5	<table><tr><td></td><th colspan="2">Inspiration</th><th colspan="2">Expiration</th></tr><tr><td>1. Volume des poumons</td><td>augmente</td><td>diminue</td><td>augmente</td><td>diminue</td></tr><tr><td>2. Diaphragme</td><td>se tend et s'abaisse</td><td>se relâche et remonte</td><td>se tend et s'abaisse</td><td>se relâche et remonte</td></tr><tr><td>3. Volume de la cage thoracique</td><td>augmente</td><td>diminue</td><td>augmente</td><td>diminue</td></tr></table>		Inspiration		Expiration		1. Volume des poumons	augmente	diminue	augmente	diminue	2. Diaphragme	se tend et s'abaisse	se relâche et remonte	se tend et s'abaisse	se relâche et remonte	3. Volume de la cage thoracique	augmente	diminue	augmente	diminue	3 x ½ pt Tout ou rien par ligne	1,5
	Inspiration		Expiration																				
1. Volume des poumons	augmente	diminue	augmente	diminue																			
2. Diaphragme	se tend et s'abaisse	se relâche et remonte	se tend et s'abaisse	se relâche et remonte																			
3. Volume de la cage thoracique	augmente	diminue	augmente	diminue																			

/ 5

/4,5

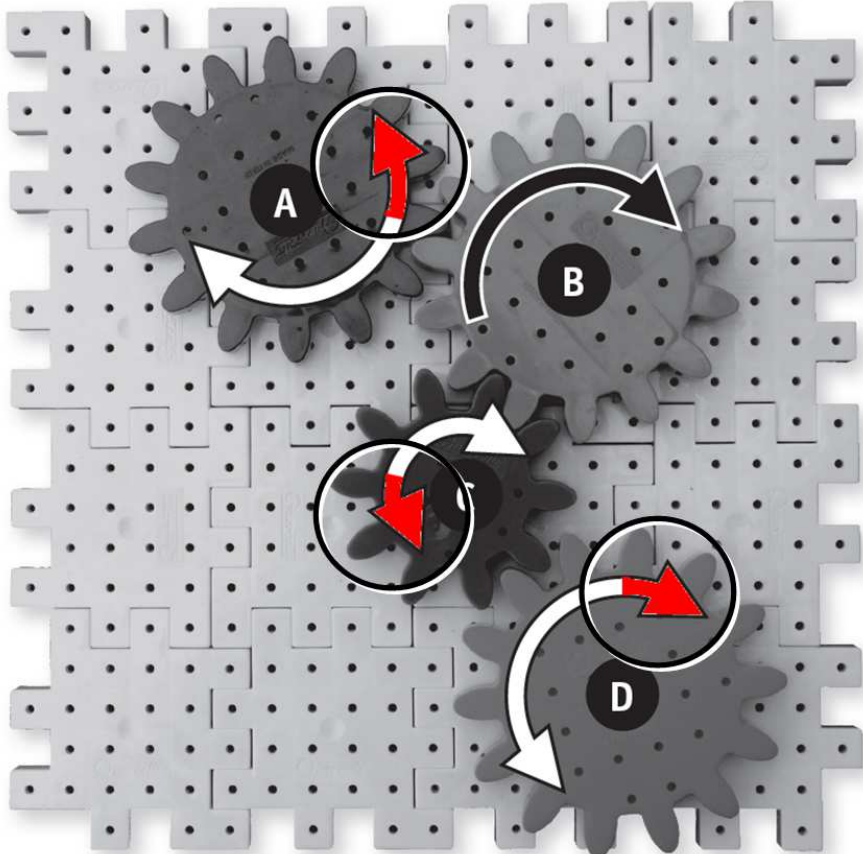
6		4 x ½ pt	2
7a	<input checked="" type="checkbox"/> épaule <input type="checkbox"/> coude <input checked="" type="checkbox"/> hanche <input type="checkbox"/> genou	2 x ½ pt 0 pt si + de 2 réponses	1
7b	<div> <div>Épaule</div> <div>articulation sphérique</div> <div>articulation charnière</div> </div> <div> <div>Hanches</div> <div>articulation sphérique</div> <div>articulation charnière</div> </div> <div> <div>Coude</div> <div>articulation sphérique</div> <div>articulation charnière</div> </div> <div> <div>Genoux</div> <div>articulation sphérique</div> <div>articulation charnière</div> </div>	4 x ½ pt	2
8	<p>Le point rouge doit être situé dans la zone délimitée par chaque cercle</p> 	3 x ½ pt	1,5

/6,5

9		Un sens particulièrement développé :	L'organe de sens correspondant :	9 x ½ pt	4,5	/ 6
	Le faucon	(la) vue / (la) vision	(la) rétine ou (les) photorécepteurs ou (les) yeux / (l')œil			
	L'éléphant	(l')ouïe / (l')audition	(les) oreilles / (l')oreille			
	Le papillon « paon-de-jour »	(la) vue / (la) vision	(les) yeux / (l')œil			
	La sauterelle	(l')odorat	(les) antennes / (l')antenne			
	Le chien		(le) nez, (l')organe de Jacobson <i>Accepter la truffe et le museau.</i>			

10	Étapes du cycle de vie	du marronnier	du haricot	½ pt par ligne (5 x ½ pt) Tout ou rien	2,5
	fleur		photo n°7		
	fruit				
	graine	photo n°5			
		photo n°4	photo n°8		
		photo n°1	photo n°9		

11	Observations météorologiques relevées	Instruments de mesures utilisés	6 x ½ pt	3	/5,5
	Température	Thermomètre			
		Baromètre			
	Direction du vent <i>Exiger « du vent ».</i> <i>Accepter : sens, orientation du vent.</i> <i>Ne pas accepter : « vent souffle vers, souffle à... ».</i>	Girouette			
		Anémomètre			

12a		3 x ½ pt	1,5
12b	<input checked="" type="checkbox"/> le batteur <input type="checkbox"/> le casse-noix <input type="checkbox"/> le boulon <input checked="" type="checkbox"/> l'ouvre-boîte <input type="checkbox"/> les ciseaux	2 x ½ pt Si 3 objets sont cochés dont les 2 corrects, accorder ½ pt. Sinon : 0 pt	1

/2,5

B. Grille de conversion des totaux 30 points ➔ / 50

TOTAL /30	➔	TOTAL /50
0,5		0,5
1		2
1,5		2,5
2		3,5
2,5		4,5
3		5
3,5		6
4		7
4,5		7,5
5		8,5
5,5		9,5
6		10
6,5		11
7		12
7,5		12,5
8		13,5
8,5		14,5
9		15
9,5		16
10		17
10,5		17,5
11		18,5
11,5		19,5
12		20
12,5		21
13		22
13,5		22,5
14		23,5
14,5		24,5
15		25

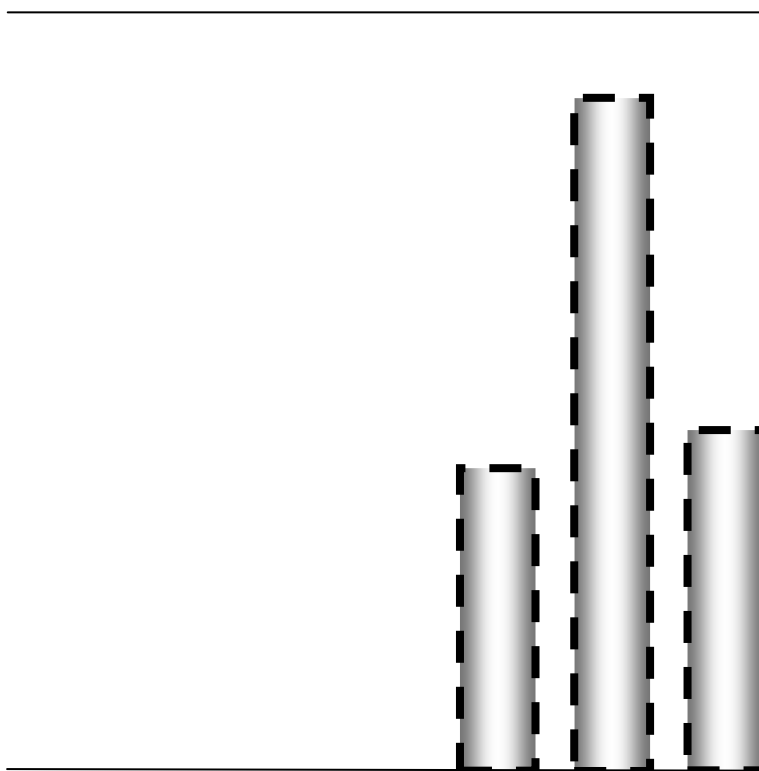
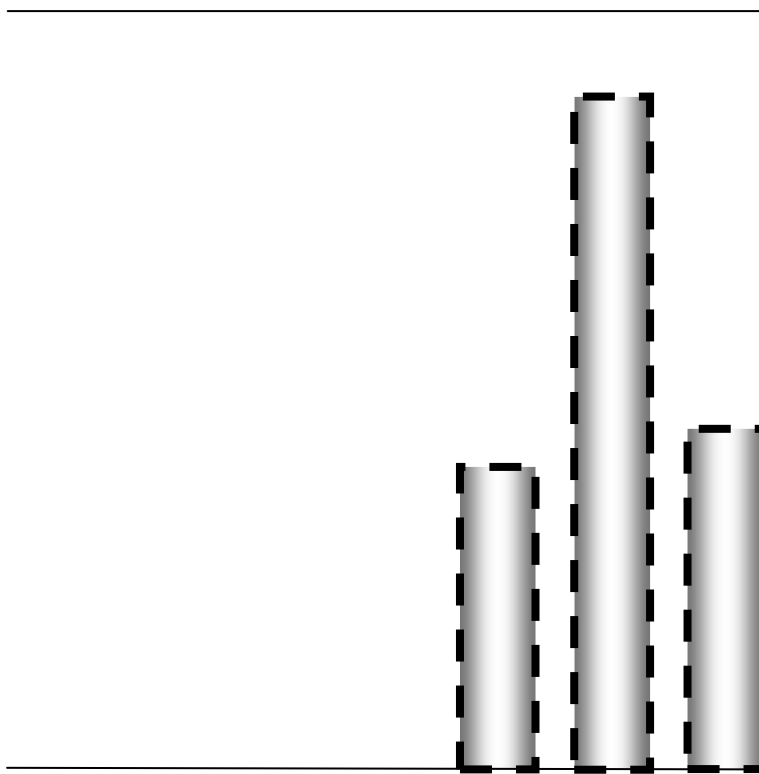
(Arrondi au ½ supérieur)

TOTAL /30	➔	TOTAL /50
15,5		26
16		27
16,5		27,5
17		28,5
17,5		29,5
18		30
18,5		31
19		32
19,5		32,5
20		33,5
20,5		34,5
21		35
21,5		36
22		37
22,5		37,5
23		38,5
23,5		39,5
24		40
24,5		41
25		42
25,5		42,5
26		43,5
26,5		44,5
27		45
27,5		46
28		47
28,5		47,5
29		48,5
29,5		49,5
30		50

Rappel : Tolérance d'1 mm pour chaque réponse

QUESTION

4

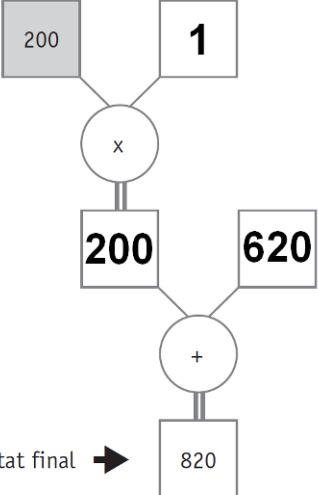
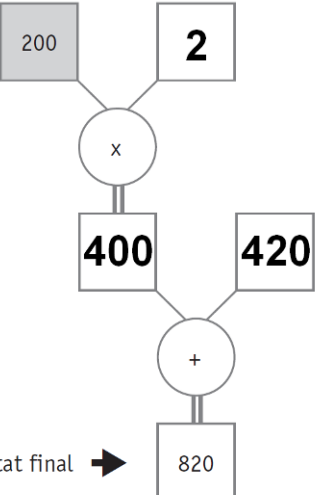
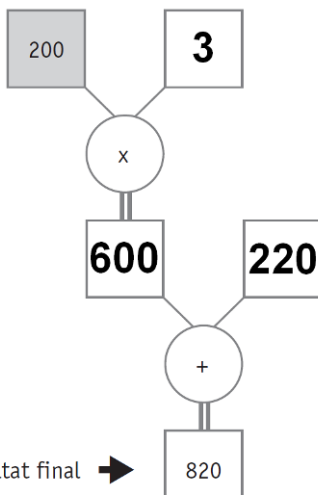
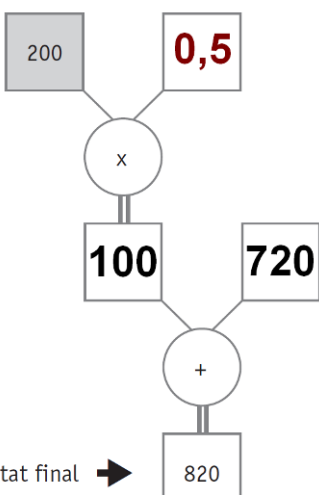


Q	Réponses	Modalités de correction	Points																														
1	<div><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> trois millions vingt-huit-mille-six</div>	Tout ou rien	1																														
2	<div>a) 550 000 b) 99 244 c) 16,3 d) 92,11 e) 1,682</div>	5 x ½ pt	2, 5																														
3	<div>1 909 098 < 1 909 099 < 1 909 100 59 999 < 60 000 < 60 001</div>	4 x ½ pt	2																														
4	<div><table><tr><td></td><td>3,44</td><td>3,45</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3,53</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3,58</td></tr><tr><td></td><td></td><td>3,65</td><td>3,66</td><td></td><td>3,68</td></tr><tr><td>3,73</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3,87</td><td></td></tr></table></div>		3,44	3,45				3,53					3,58			3,65	3,66		3,68	3,73										3,87		<div>4 x ½ pt Accepter les réponses notées dans le petit tableau</div>	2
	3,44	3,45																															
3,53					3,58																												
		3,65	3,66		3,68																												
3,73																																	
				3,87																													
5	<div>a) 450,65 b) 2 326,01 c) 340,05 d) 14912,73</div>	<div>4 x ½ pt 4 x Tout ou rien</div>	2																														
6	<div><table><tr><td>3,6 x 9 = 32,4</td><td>360 x 90 = 32 400</td></tr><tr><td>360 x 0,9 = 324</td><td>18 x 90 = 1620</td></tr></table></div>	3,6 x 9 = 32,4	360 x 90 = 32 400	360 x 0,9 = 324	18 x 90 = 1620	4 x 1 pt	4																										
3,6 x 9 = 32,4	360 x 90 = 32 400																																
360 x 0,9 = 324	18 x 90 = 1620																																
7	<div><table><tr><td>8</td><td>3</td><td>4</td><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>-</td><td>1</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="6"><hr/></td></tr><tr><td>7</td><td>1</td><td>9</td><td>4</td><td>4</td></tr></table></div>	8	3	4	6	6	-	1	1	5	2	2	<hr/>						7	1	9	4	4	<div>1 pt Tout ou rien</div>	1								
8	3	4	6	6																													
-	1	1	5	2	2																												
<hr/>																																	
7	1	9	4	4																													

/7,5

/2

8	a) $(10 \times 950) + (7 \times 950)$ b) $(17 \times 1000) - (17 \times 50)$ c) $(20 \times 950) - (3 \times 950)$	$\frac{1}{2}$ pt par ligne	1,5	/8,5								
9	a) $708,5 + 526 = 1234,5$ b) $17,425 - 5,080 = 12,345$ c) $2 \times 617,25 = 1234,5$ d) $6\,295,95 : 51 = 123,45$	$4 \times \frac{1}{2}$ pt	2									
10	$1234 \times 27 = 33\,318$ ou $27 \times 1234 = 33\,318$ ou $33\,318 : 1234 = 27$ ou les opérations ci-dessus résolues en calcul écrit.	$\frac{1}{2}$ pt Tout ou rien	0,5									
11	a) 6 cubes b) $8 + 2 + 2$ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ $19 - 7$ 6×2 $(22 : 2) + 1$	$\frac{1}{2}$ pt $\frac{1}{2}$ pt par réponse correcte Retirer $\frac{1}{2}$ pt par réponse incorrecte	2	/3,5								
12	<table><tr><td>5</td><td>6</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>9</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td><td>7</td></tr></table>	5	6		1	3	2	9	4	8	7	1 pt Tout ou rien
5	6	1										
3	2	9										
4	8	7										

13	<p>Quelques possibilités</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Résultat final ➔ 820</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Résultat final ➔ 820</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Résultat final ➔ 820</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Résultat final ➔ 820</p> </div> </div>	<p>½ pt par arbre Tout ou rien</p> <p>Accepter toute solution correcte (nombres à virgule ou négatifs) Ne pas accepter les changements de signe dans les arbres.</p>	1
14	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 20 x 12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 pt	1
15	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; background-color: #cccccc;">20</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">15</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">9</div> </div>	3 x ½ pt	1,5

/3,5

Q	Réponses	Modalités de correction	Points												
1	<input type="checkbox"/> Donner du plaisir <input type="checkbox"/> Persuader <input type="checkbox"/> Enjoindre <input checked="" type="checkbox"/> Informer		1												
2	<input checked="" type="checkbox"/> Amérique <input checked="" type="checkbox"/> Europe <input checked="" type="checkbox"/> Asie <input type="checkbox"/> Afrique <input type="checkbox"/> Océanie		1												
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bateau à fond plat ▪ Bateau léger 	2 x ½ pt	1												
4	<input type="checkbox"/> piller des villages <input type="checkbox"/> sillonner les mers <input checked="" type="checkbox"/> rechercher de nouvelles terres <input type="checkbox"/> faire la guerre		1												
5	La flèche <u>rouge</u> représente l'expédition des Norvégiens La flèche <u>bleue</u> représente l'expédition des Suédois La flèche <u>verte</u> représente l'expédition d'Érik le Rouge	3 x 1 pt	3												
6	a. OUI – NON b. « sans succès »	2 x 1 pt	2												
7	2 mots ou groupes de mots à choisir parmi : <i>les - ces peuples du Nord - des guerriers (venus en Europe pour piller et tuer) - ils - Certains - d'autres</i>	2 x ½ point	1												
8	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>C'est VRAI d'après le texte</th><th>C'est FAUX d'après le texte</th><th>Le texte ne le dit pas</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Les Vikings sont des Européens</td><td>X</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Les Vikings ont lancé des...</td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>		C'est VRAI d'après le texte	C'est FAUX d'après le texte	Le texte ne le dit pas	Les Vikings sont des Européens	X			Les Vikings ont lancé des...		X		2 x ½ pt	1
	C'est VRAI d'après le texte	C'est FAUX d'après le texte	Le texte ne le dit pas												
Les Vikings sont des Européens	X														
Les Vikings ont lancé des...		X													
9	Leiv Eriksson est le fils d'Érik le Rouge		1												

/9

10	<input type="checkbox"/> Terre de Baffin. <input checked="" type="checkbox"/> Terre-Neuve. <input type="checkbox"/> le Labrador.			1
11	Découverte du Groenland	2		1
	Nécessité de trouver de nouvelles terres	1		
	Départ définitif du Vinland	4		
	Découverte des côtes américaines par Leiv Eriksson	3		
12	... (de deux colonies) du Groenland <u>ou</u> ... (de deux colonies) du pays vert		Refuser « de deux colonies »	1
13	probablement			1
14	a) <input type="checkbox"/> tristes de quitter le Vinland <input type="checkbox"/> contents de quitter le Vinland <input type="checkbox"/> peu pressés de quitter le Vinland <input checked="" type="checkbox"/> obligés de quitter le Vinland b) « contraints »		2 x ½ pt	1
15	[...] ils sillonnent les mers [...]	Les Vikings / ces peuples du Nord / des guerriers	3 x 1 pt 3 x Tout ou rien	3
	[...] ils fondent les villes de Novgorod et de Kiev [...]	Les Vikings suédois		
	[...] ils peuplent les îles Shetland [...]	Les Vikings norvégiens		
	Exiger Vikings « suédois » / Vikings « norvégiens ».			

/6

/ 5

Q	Réponses	Modalités de correction	Points
1	1) <input checked="" type="checkbox"/> Justine <input type="checkbox"/> Éric <input type="checkbox"/> Papa <input type="checkbox"/> Maman <input type="checkbox"/> Poussière 2) <input type="checkbox"/> Justine <input type="checkbox"/> Éric <input type="checkbox"/> Papa <input type="checkbox"/> Maman <input checked="" type="checkbox"/> Poussière	2 x 1 pt	2
2	<input checked="" type="checkbox"/> 2 février <input type="checkbox"/> 22 février <input type="checkbox"/> 2 mars <input type="checkbox"/> 20 mars		2
3	<input type="checkbox"/> Justine aime les poissons qui sont dans son assiette. <input checked="" type="checkbox"/> Justine déteste les poissons qui sont... <input checked="" type="checkbox"/> Justine aime les poissons qui nagent dans la mer. <input type="checkbox"/> Justine déteste les poissons qui nagent dans la mer.	4 x ½ pt	2
4	<input type="checkbox"/> Justine est la grande sœur d'Éric <input checked="" type="checkbox"/> Justine est la petite sœur d'Éric <input checked="" type="checkbox"/> Éric est l'aîné de Justine <input type="checkbox"/> Éric est le cadet de Justine	4 x ½ pt	2
5	Tout énoncé allant dans le sens de... « À chaque occasion (anniversaire, St-Nicolas), sa famille lui offre un poisson comme cadeau. »		2
6	Tout énoncé allant dans le sens de... « Le nouveau poisson est un piranha. » carnivore. » dangereux. »		2

/4

7	<input type="checkbox"/> Parce que Justine parle vraiment trop vite. <input type="checkbox"/> Parce que les parents ne font pas attention à... <input checked="" type="checkbox"/> Parce que Justine prononce mal le nom du poisson. <input type="checkbox"/> Parce que les parents de Justine ignorent...		2	
8	Tout énoncé allant dans le sens de... <i>« Il raffole du poisson. »</i> <i>« Il essaie toujours d'attraper les nouveaux poissons du bocal. »</i> <i>« Il est gourmand. »</i>		2	/12
9	<input type="checkbox"/> Pour faire plaisir à Poussière. <input checked="" type="checkbox"/> Pour modifier le comportement de Poussière. <input type="checkbox"/> Pour modifier le comportement de Justine. <input type="checkbox"/> Pour faire plaisir à Justine.		2	
10	1^{ère} réplique : Toute proposition rapportant les paroles du chat. <u>Par exemple :</u> <i>« ... Il m'a mordu ! »</i> <i>« ... Tu m'as mordu ! »</i> <i>« ... Quel mordant ! »</i> 2^e réplique : Toute proposition rapportant les paroles (moralisatrices, humoristiques...) du poisson. <u>Par exemple :</u> <i>« Bien fait pour toi ! Tu ne viendras plus m'embêter ! »</i> <i>« Tel est pris qui croyait prendre... »</i>	2 x 1 pt	2	/4

GARE AU POISSON !

G. Éfin. (Inédit) 2012.

Je m'appelle Justine et j'ai sept ans. Je suis Poissons. J'adore les poissons. Je déteste le poisson.

Vous ne comprenez rien à ce que je raconte ? Je recommence. Je m'appelle Justine et j'ai sept ans. Jusque-là, ça va, n'est-ce pas ? Je suis Poissons. Avec un p majuscule et un s au bout. Je suis du signe des Poissons, si vous préférez : vous savez bien, dans l'horoscope, c'est le signe des gens qui sont nés entre le 22 février et le 21 mars. Ça va toujours ? Allez alors, je continue. J'adore les poissons : les poissons qui nagent dans la mer, dans les rivières, dans les aquariums — les petits, les grands, les minces, les gros, tous les poissons pourvu qu'ils soient vivants. Et je déteste le poisson : je déteste le poisson comme nourriture, je déteste manger du poisson. Bon ; j'espère maintenant que vous avez compris ! Il est possible que j'adore les poissons parce que je suis Poissons. Mais si je déteste le poisson, c'est parce que j'adore les poissons, ça, c'est certain.

Des poissons, j'en ai beaucoup. Pour la Saint-Nicolas et pour mon anniversaire, papa, maman, mon grand frère Éric et ma marraine Sylvie m'en offrent chacun un. Ça fait quatre d'un coup, deux fois par an. J'en ai de la chance !

Les nouveaux, je ne les mets pas tout de suite dans l'aquarium. Je les mets dans un bocal. Je les regarde bien pour ne pas les confondre. Je leur donne à chacun un nom. Puis, ils vont rejoindre les autres dans l'aquarium. Là, ils sont à l'abri de Poussière.

Poussière, c'est mon chat. On l'a appelé ainsi parce qu'il est tout gris. J'aime bien Poussière. Il est gentil. Mais lui, ce n'est pas comme moi, il aime le poisson. Il en raffole même. Et il essaie toujours d'attraper mes nouveaux poissons tant qu'ils sont encore dans le bocal. C'est son gros défaut, à Poussière. Je n'ai pas encore trouvé comment faire pour l'en débarrasser. Mon grand frère Éric me dit qu'il a une idée.

Un jour, Éric m'annonce : « J'ai une surprise pour toi ». Et il m'offre un nouveau poisson, un poisson comme je n'en ai encore jamais vu. Je ne suis pas vraiment surprise, mais je suis très contente. Je lui fais un gros câlin. À Éric, bien sûr, pas au poisson.

— Il faut faire très attention, dit Éric, c'est un piranha carnivore. Ne mets surtout pas tes doigts dans l'eau.

Je n'écoute pas bien ce qu'il me dit : je suis trop occupée à regarder mon drôle de poisson.

Papa et maman reviennent du supermarché. Je cours les embrasser. Je suis toute joyeuse.

— Venez voir mon petit ragnagna canivore ! C'est un cadeau d'Éric.

Papa et maman sont tout étonnés.

- Ton quoi ? demande papa.
- Mon petit ragnagna canivore.

Papa et maman se tournent vers Éric :

- Qu'est-ce qu'elle dit ?

Je répète :

— Mon petit ragnagna canivore. C'est comme ça qu'on appelle le poisson qu'Éric m'a offert.

— Mais non, Justine, mais non ! J'ai dit piranha carnivore. Piranha, pas petit ragnagna. Piranha. Piranha c'est le genre de poisson que je t'ai offert.

— Et canivore, c'est quoi ?

— Pas « canivore », carnivore. Car-ni-vore. Ça veut dire que c'est un poisson qui mange de la chair, de la viande si tu veux. C'est pour ça que tu ne dois pas mettre tes doigts dans l'eau, il te mordrait !

Je crois que je commence à comprendre. Le cadeau d'Éric, c'est vraiment une surprise et je connais quelqu'un qui va se débarrasser de son vilain défaut...



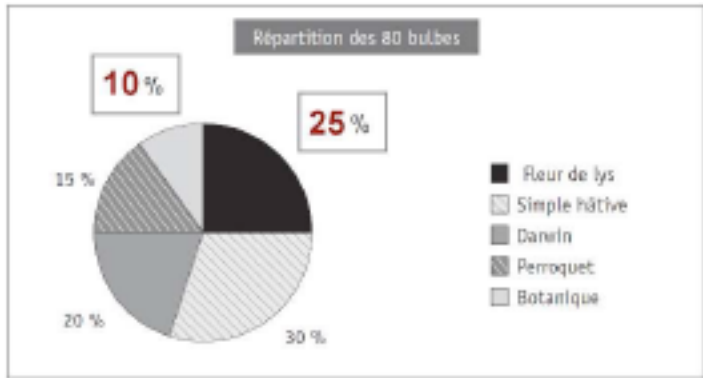
Miaou ! Miam-Miam. Qu'est-ce que je vois là ? Un nouveau poisson. Il a l'air un peu bizarre, mais il est bien dodu. Et il n'est pas difficile à attraper. Un petit coup de patte et, hop ! Je me régale. Personne en vue. Justine est à l'école et tout le reste de la famille est au travail.

Oui, mais, est-ce bien de faire ça ? J'hésite. C'est vrai qu'il a vraiment une sale tête, ce poisson. Justine ne doit pas l'aimer beaucoup. Elle ne sera surement pas très triste si j'en fais mon diner. Elle en a tellement d'autres dans l'aquarium ! Allez, mon gros ! À nous deux !

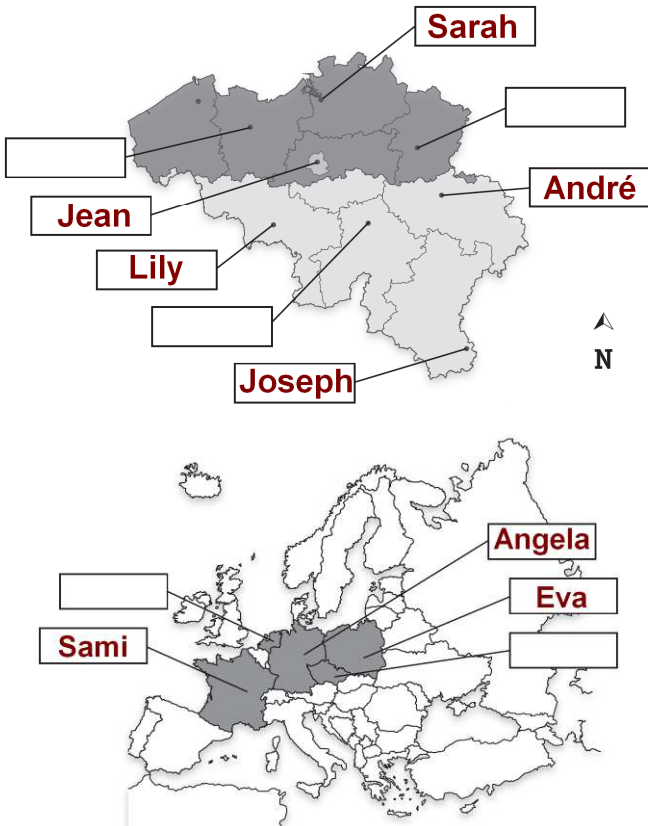
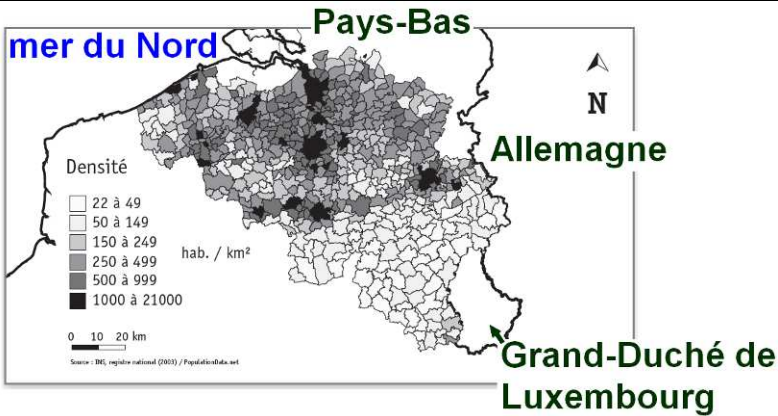
MIAAOUWWWWW

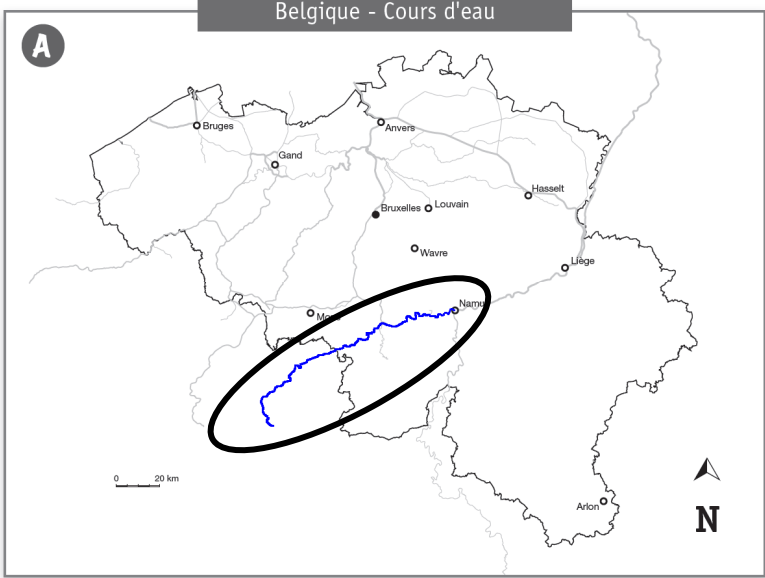
Q	Réponses	Modalités de correction	Points
1	<p>a) Si calcul de l'aire totale du terrain de laquelle on soustrait l'aire de l'espace cultivé :</p> <p>Trois opérations « $20 \times 15 = 300$ » « $10 \times 10 = 100$ » « $300 - 100 = 200$ » à réaliser de manière séparée ou combinée, avec ou sans unités.</p> <p>Exemples : $1 \text{ m}^2 \times 20 \times 15 = 300 \text{ m}^2$ ou $20 \text{ m} \times 15 \text{ m} = 300 \text{ m}^2$ $1 \text{ m}^2 \times 10 \times 10 = 100 \text{ m}^2$ ou $10 \text{ m} \times 10 \text{ m} = 100 \text{ m}^2$ $300 \text{ m}^2 - 100 \text{ m}^2 = 200 \text{ m}^2$ ou $(20 \times 15) - (10 \times 10) = 200$</p> <p>b) Si calcul de l'aire du gazon à partir du découpage de celle-ci, prendre en considération la démarche de l'élève. Accepter trois ou plus de trois opérations, à réaliser de manière séparée ou combinée, avec ou sans unités.</p> <p>Exemples : $(20 \times 2,5) + (10 \times 2,5) + (12,5 \times 3) + (12,5 \times 7) = 200$ ou $(15 \times 3) + (15 \times 7) + (10 \times 2,5) + (10 \times 2,5) = 200$ ou $(15 \times 3) + (2,5 \times 17) + (2,5 \times 17) + (10 \times 7) = 200$</p>	<p>Quelle que soit la démarche, accorder 3pts si présence de minimum 3 opérations correctes et que l'ensemble de celles-ci permet de fournir la réponse.</p> <p>Retirer 1pt par opération erronée.</p> <p>Retirer $\frac{1}{2}$ pt si une ou plusieurs « fausses égalités » apparaissent.</p> <p>Accepter l'absence de parenthèses lorsque la priorité des opérations est respectée.</p> <p>Exemples : $20 \times 15 - 10 \times 10 = 200$ ou $20 \times 2,5 + 10 \times 2,5 + 12,5 \times 3 + 12,5 \times 7 = 200$ ou ...</p>	3
2	Proposition C	Tout ou rien	1,5

/4,5

3	20 piquets <u>sinon</u> le nombre « 20 » apparaît clairement dans la zone de travail comme la solution	1,5 pt 1 pt	1,5													
4	a) 5 cm b) (Tulipe) Darwin , (Tulipe) Perroquet et (Tulipe) Fleur de lys c) Narcisse	3 x 1 pt 3 x Tout ou rien	3	/4,5												
5	<table><thead><tr><th>Sortes de tulipes</th><th>Nombre de bulbes</th></tr></thead><tbody><tr><td>Perroquet</td><td>12</td></tr><tr><td>Darwin</td><td>16</td></tr><tr><td>Fleur de lys</td><td>20</td></tr><tr><td>Botanique</td><td>8</td></tr><tr><td>Simple hâtive</td><td>24</td></tr></tbody></table>	Sortes de tulipes	Nombre de bulbes	Perroquet	12	Darwin	16	Fleur de lys	20	Botanique	8	Simple hâtive	24	3 x 1pt	3	
Sortes de tulipes	Nombre de bulbes															
Perroquet	12															
Darwin	16															
Fleur de lys	20															
Botanique	8															
Simple hâtive	24															
6	<div><p>Répartition des 80 bulbes</p><p>10 % 25 % 15 % 20 % 30 %</p><ul style="list-style-type: none">■ Fleur de lys■ Simple hâtive■ Darwin■ Perroquet■ Botanique</div>	2 x 1 pt	2	/5												

7	La réponse est correcte, dans une phrase, et la démarche est indiquée : sinon, utiliser la grille ci-dessous.	3 pts	3	
	<div> 1. Compréhension de la tâche : exprimer par des mots ou des opérations Doivent apparaître : - l'addition de tous les achats - Exemples : $48,75 + 25,50 + 24,05 + 140$ ou $48,75 \text{ €} + 25,50 \text{ €} + 24,05 \text{ €} + 140 \text{ €}$ - la division par deux - Exemples : $238,30 \text{ €} : 2 \text{ €}$ ou $238,30 : 2$ </div> <div> 2. Utilisation des outils mathématiques Doivent apparaître : - la somme de l'addition posée au point 1 Réponse attendue : = 238,30 € ou 238,30 <i>(Ne pas pénaliser si l'addition posée au point 1 n'est pas correcte - calculer la somme si nécessaire).</i> - le quotient de la division posée au point 1 Réponse attendue : = 119,15 <i>(Ne pas pénaliser si la division posée au point 1 n'est pas correcte - calculer le quotient si nécessaire).</i> </div> <div> 3. Communication de la réponse Doivent apparaître 3 éléments : - une réponse exprimée par une phrase - le résultat final attendu : 120 <i>(Ne pas pénaliser si le quotient exprimé au point 2 n'est pas correct – vérifier si l'arrondissement est fait à l'excès).</i> - le mot « bougies » </div>	Attention à ne pas pénaliser « en cascade » 2 x ½ pt 2 x ½ pt RIGUEUR : utilisation correcte des signes mathématiques ⇒ retirer ½ pt si une "fausse égalité" apparaît. 3 éléments = 1 pt 2 sur 3 = ½ pt		
8	14 plants de tomates	Tout ou rien	1	/6
9	17 pots <i>sinon</i> si une division ou une multiplication par « 450 » apparaît	2 pts 1 pt	2	
10	10 tomates <i>sinon</i> si la somme correcte apparaît (« 70 ») si la division par 7 apparaît	3 pts 1 pt 1 pt	3	/5
11	Un petit pot contient 3 graines Un grand pot contient 6 graines	2 x 1 pt	2	

Q	Réponses	Modalités de correction	Points
1	a) Jean, Nathalie et Yves b) André ou Marcel c) Jean d) Marcel e) Yves f) 2 des personnes suivantes : Joseph, André, Marcel, Angela	6 x 1 pt 6 x Tout ou rien	6 / 6
2	 <p><u>Accepter la ville ou le pays à la place du prénom.</u></p>	8 x ½ pt	4
3a	 <p><u>Ne pas exiger Grand-Duché de Luxembourg</u> <u>Accepter « Hollande » pour « Pays-Bas »</u></p>	5 x ½ pt	2,5

3b	<p><u>Accepter</u> toute phrase en lien avec la densité de population élevée de Bruxelles-Capitale.</p> <p><u>Ce qui est avancé par l'élève doit être signifié sur la carte.</u></p> <p><u>Accepter</u> le nombre indiqué par la légende s'il est accompagné de l'unité de mesure : <u>1000 à 21000 hab/km²</u> (ou littéralement exprimé – habitants par kilomètre carré)</p> <p><u>Ne pas accepter</u> par exemple : <i>il y a beaucoup d'embouteillages...</i></p>	1 pt	1	
3c	<input checked="" type="checkbox"/> dans le sud de la Belgique <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		1	
3d	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> « Nombre d'habitants par kilomètre carré... <input type="checkbox"/>		1	/9,5
4a	<div style="text-align: center;">  </div> <p><u>Exiger le cours complet de la Sambre (début en France)</u></p> <p><u>Ne pas pénaliser si la couleur n'est pas le bleu</u></p>		1	
4b	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> la carte C <input type="checkbox"/>		1	
5a	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> ± 50 km <input type="checkbox"/>		1	
5b	A7 et R0 ou R0 et A7	Tout ou rien	1	/ 4

9a	<table> <tr> <td>Préhistoire</td><td>Antiquité</td><td>Moyen Âge</td><td>Temps modernes</td><td>Époque contemporaine</td></tr> </table>	Préhistoire	Antiquité	Moyen Âge	Temps modernes	Époque contemporaine	Tout ou rien	1					
Préhistoire	Antiquité	Moyen Âge	Temps modernes	Époque contemporaine									
9b	<table> <tr> <th>Temps modernes</th><th>Antiquité</th><th>Époque contemporaine</th></tr> <tr> <td>C (Presse de Gutenberg)</td><td>A (Tablettes de Vidolanda)</td><td>Choix parmi : - D (Malle-poste de Bertrix) - E (Courriel/e-mail) - F (GSM) - H (Télévision/TV/télé)</td></tr> </table> <table> <tr> <th>Préhistoire</th><th>Moyen Âge</th></tr> <tr> <td>G (Peintures rupestres)</td><td>B (Moines copistes)</td></tr> </table> <p><u>Accepter</u> le titre du document à la place de la lettre</p>	Temps modernes	Antiquité	Époque contemporaine	C (Presse de Gutenberg)	A (Tablettes de Vidolanda)	Choix parmi : - D (Malle-poste de Bertrix) - E (Courriel/e-mail) - F (GSM) - H (Télévision/TV/télé)	Préhistoire	Moyen Âge	G (Peintures rupestres)	B (Moines copistes)	5 x ½ pt	2,5
Temps modernes	Antiquité	Époque contemporaine											
C (Presse de Gutenberg)	A (Tablettes de Vidolanda)	Choix parmi : - D (Malle-poste de Bertrix) - E (Courriel/e-mail) - F (GSM) - H (Télévision/TV/télé)											
Préhistoire	Moyen Âge												
G (Peintures rupestres)	B (Moines copistes)												

10	<table> <tr> <th rowspan="2">Document</th><th colspan="2">Mode de communication</th></tr> <tr> <th>Oral</th><th>Écrit</th></tr> <tr> <td>Carte postale</td><td></td><td>X</td></tr> <tr> <td>Courriel (e-mail)</td><td></td><td>X</td></tr> <tr> <td>Téléphone mobile (GSM)</td><td>X</td><td>X</td></tr> </table> <p><u>Ne pas pénaliser</u> si un seul des deux modes de communication est choisi pour le GSM (oral ou écrit)</p> <table> <tr> <th rowspan="2">Documents</th><th colspan="2">Vitesse de transmission</th></tr> <tr> <th>La plus lente des trois</th><th>La plus rapide des trois</th></tr> <tr> <td>Une carte postale envoyée par la malle-poste</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Des tablettes en bois envoyées par un messager à pied</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Un message envoyé par le téléphone mobile (GSM)</td><td></td><td>X</td></tr> </table>	Document	Mode de communication		Oral	Écrit	Carte postale		X	Courriel (e-mail)		X	Téléphone mobile (GSM)	X	X	Documents	Vitesse de transmission		La plus lente des trois	La plus rapide des trois	Une carte postale envoyée par la malle-poste			Des tablettes en bois envoyées par un messager à pied	X		Un message envoyé par le téléphone mobile (GSM)		X	½ pt par ligne	1,5
Document	Mode de communication																														
	Oral	Écrit																													
Carte postale		X																													
Courriel (e-mail)		X																													
Téléphone mobile (GSM)	X	X																													
Documents	Vitesse de transmission																														
	La plus lente des trois	La plus rapide des trois																													
Une carte postale envoyée par la malle-poste																															
Des tablettes en bois envoyées par un messager à pied	X																														
Un message envoyé par le téléphone mobile (GSM)		X																													
		2 x 1 pt	2																												

Tout ou rien

1

Temps modernes	Antiquité	Époque contemporaine
C (Presse de Gutenberg)	A (Tablettes de Vidolanda)	Choix parmi : - D (Malle-poste de Bertrix) - E (Courriel/e-mail) - F (GSM) - H (Télévision/TV/télé)

5 x ½ pt

2,5

Préhistoire	Moyen Âge
G (Peintures rupestres)	B (Moines copistes)

Accepter le titre du document à la place de la lettre

Document	Mode de communication	
	Oral	Écrit
Carte postale		X
Courriel (e-mail)		X
Téléphone mobile (GSM)	X	X

½ pt
par ligne

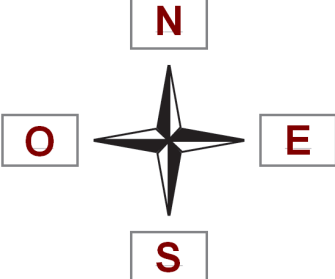
1,5

Ne pas pénaliser si un seul des deux modes de communication est choisi pour le GSM (oral ou écrit)

Documents	Vitesse de transmission	
	La plus lente des trois	La plus rapide des trois
Une carte postale envoyée par la malle-poste		
Des tablettes en bois envoyées par un messager à pied	X	
Un message envoyé par le téléphone mobile (GSM)		X

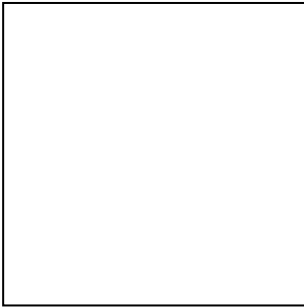
2 x 1 pt

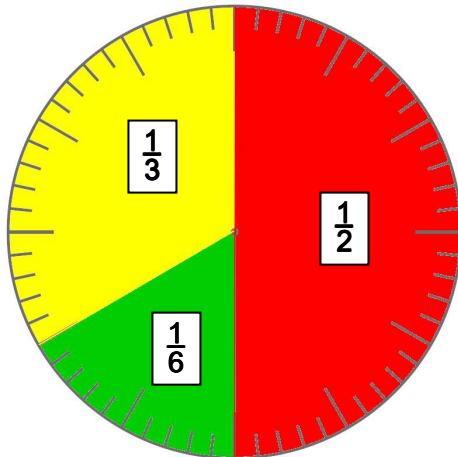
2

11	Amélie	Marcel	<u>Yves</u>	<u>Lily</u>	1 pt par ligne 4 x Tout ou rien	4	/11
	Amélie	Marcel	Yves	<u>Lily</u>			
	Amélie	Marcel	Yves	<u>Lily</u>			
	<u>Amélie</u>	<u>Marcel</u>	<u>Yves</u>	<u>Lily</u>			
12a	 <p><u>Accepter</u> le nom en entier (Nord, Est...)</p>				Tout ou rien	1	/6
12b	<p>(Océan) Atlantique correctement situé. <u>Ne pas pénaliser</u> si le mot « Atlantique » n'est pas écrit entre la Norvège et l'Islande.</p>				1 pt	1	
12c	<p>Continents abordés situés correctement et écrits en bleu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europe - Asie - Amérique (<u>Accepter</u> Amérique du Nord et Amérique du Sud) <p>Continent non abordé situé correctement et écrit en rouge :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afrique, Océanie ou Antarctique 				4 x 1 pt	4	
13a	<p>Une carte postale</p> <p><u>Accepter</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lettre - courrier - document écrit - carte - postkarte 				1 pt	1	

13b	<p>La deuxième guerre mondiale <u>Accepter tout synonyme : par exemple seconde guerre mondiale, guerre 40-45(1940-1945) ou 39-45 (1939-1945)</u> <u>Ne pas accepter le mot « guerre » seul.</u></p>	1 pt	1
	<p>Justification</p> <p><u>Deux</u> indices au choix parmi les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - correspondance des prisonniers de guerre - stalag - 8.5.41 (accepter <i>date d'oblitération</i>) - sigle - cachet - nom du camp - n° du prisonnier - camp des prisonniers - 20-4-41 (accepter <i>date du document</i>) 	2 x 1 pt	2
14	<p><input checked="" type="checkbox"/> il fallait un ticket pour obtenir de la nourriture</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> se nourrir était difficile</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	4 x ½ pt	2

/ 6

Q	Réponses	Modalités de correction	Points	
1	a) 2 m(ètres) b) 800 g(rammes) c) 30 min(utes) d) 33 cl (centilitres)	4 x ½ pt	2	
2	50 cl	1 pt	1	/ 3
3	(Gabarit) Un carré de 4 cm de côté est tracé. 	1pt	1	
4	$\frac{4}{3}$ ou $1\frac{1}{3}$ ou $1+\frac{1}{3}$ ou fraction équivalente	Tout ou rien	1	
5	2,650 kg 2,65 kg 2 kg 650 2 kg 650 g 2650 g ou réponse équivalente Il faut obligatoirement la présence de l'unité de mesure.	Tout ou rien	1	/ 3
6	a) 28 rectangles b) 40 cm de long	2 x ½ pt	1	
7	a) 60 carrés doivent être coloriés (par ex. 6 rangées de 10...) b) 120 carrés doivent être coloriés (par ex. 6 rangées de 20, 12 rangées de 10...)	2 x ½ pt	1	/ 2
8	a) $\frac{1}{2}$ ou fraction équivalente b) $\frac{1}{4}$ ou fraction équivalente c) $\frac{1}{8}$ ou fraction équivalente d) $\frac{1}{8}$ ou fraction équivalente	4 x 1pt	4	
9	640 grammes	Tout ou rien	1	/ 5

10	<table><tr><td></td><td>Longueur d'un côté</td><td>Périmètre du carré</td><td>Aire du carré</td></tr><tr><td>Carré A</td><td></td><td>32 cm</td><td>64 cm²</td></tr><tr><td>Carré B</td><td>10 cm</td><td></td><td>100 cm²</td></tr><tr><td>Carré C</td><td>6 cm</td><td>24 cm</td><td></td></tr></table>		Longueur d'un côté	Périmètre du carré	Aire du carré	Carré A		32 cm	64 cm ²	Carré B	10 cm		100 cm ²	Carré C	6 cm	24 cm		6 x ½ pt	3
	Longueur d'un côté	Périmètre du carré	Aire du carré																
Carré A		32 cm	64 cm ²																
Carré B	10 cm		100 cm ²																
Carré C	6 cm	24 cm																	
11	<u>0,8</u> mètre (ou <u>0,80</u> ou $\frac{8}{10}$ ou fraction équivalente) 8 <u>dm</u> (ou <u>décimètres</u>) <u>800</u> millimètres	3 x ½ pt	1,5																
12	Le parallélogramme, le losange et le carré sont entourés. Le triangle n'est pas entouré.	4 x ½ pt	2																
13	40 cubes	Tout ou rien	1																
14	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 785 cm ³ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1pt	1																
15	C'est Farid qui fait les plus grands pas.	1 pt	1																
16	a) $\frac{1}{2}$ du disque est colorié <u>en rouge</u> . (Gabarit) $\frac{1}{3}$ du disque est colorié <u>en jaune</u> .  b) $\frac{1}{2}$ du disque ou toute autre fraction équivalente. $\frac{1}{3}$ du disque ou toute autre fraction équivalente. $\frac{1}{6}$ du disque ou toute autre fraction équivalente.	5 x ½ pt (le coloriage en vert n'est pas pris en compte)	2,5																

/6,5

/ 3

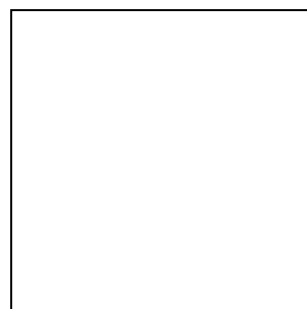
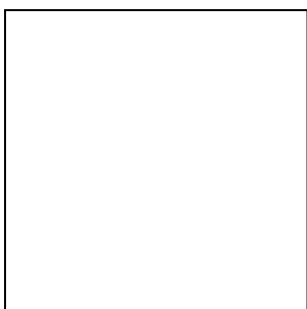
/2,5

Rappel : Tolérance d'1 mm pour les tracés

QUESTION

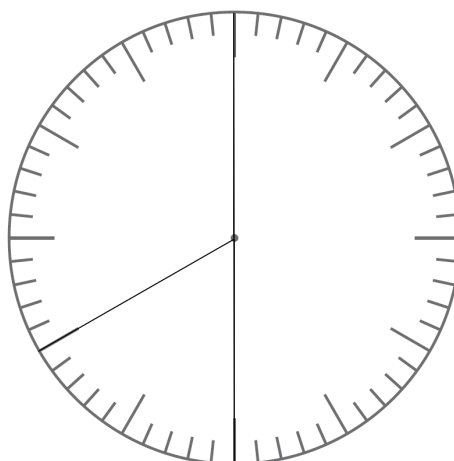
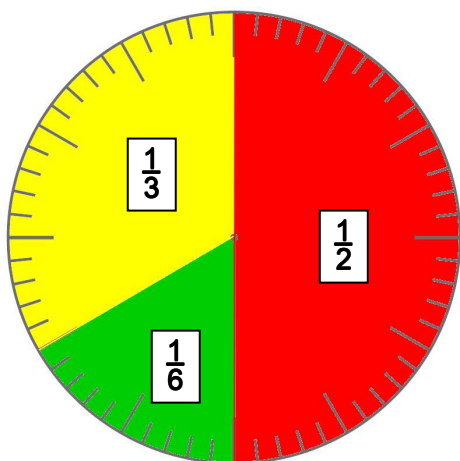
3

carré de 4 cm de côté



QUESTION

16



Q	Réponses	Modalités de correction	Points
1	<input checked="" type="checkbox"/> Donner du plaisir <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		1
2	a) Georges Sim. ou Georges Simenon b) 13-8-1926	2 x 1 pt	2
3	Tout énoncé allant dans le sens de... « <i>Pour avoir un chien de garde</i> » « <i>Pour ne plus passer de nuit blanche</i> » « <i>Pour être plus tranquille</i> » « <i>Pour être en sécurité</i> »		1
4	a) • Pour M. Périllon, le chien est âgé de <u>1 an</u> • Pour le vendeur, le chien est âgé de <u>8 mois et quelques jours</u> • Pour le vétérinaire, le chien est âgé de <u>3 ans au moins</u> b) Tout énoncé allant dans le sens de : « <i>Pour réaliser la vente</i> »	4 x 1 pt	4
5	a) Pick a l'air féroce... VRAI 1 justification parmi ces références du texte : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Surtout que Pick avait l'air féroce.</i> - <i>Mais c'était un chien méchant. Tous les voisins en avaient peur.</i> - <i>Tenez-le bien, hein ! criait-on à son propriétaire...</i> - <i>les babines de Pick laissaient voir une bonne moitié de ses crocs</i> - <i>Cela tenait aussi de sa couleur indécise, gris sale, à sa tête qu'il portait bas.</i> - <i>C'est un chien-loup, n'est-ce pas ?</i> - <i>Des bêtes terribles !</i> - <i>Les gens reculaient, apeurés.</i> - <i>Quelle bête ! Il ne doit pas faire bon entrer chez vous.</i> - <i>Pick avait une telle réputation, on répétait tant et tant qu'il était féroce...</i> 	2 x ½ pt	2

	<p>b) Pick est féroce...FAUX</p> <p>1 justification parmi ces références du texte :</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>l'animal s'était montré d'une passivité exemplaire.</i>- <i>Quinze jours durant, on ne l'avait même pas entendu aboyer.</i>- <i>Pick, courbant l'échine, rampait à ses pieds avec des regards suppliants.</i>- <i>Le chien-loup, cependant, n'avait encore fait de mal à personne.</i>- <i>Il craignait surtout de voir la bête assister à la scène avec indifférence, s'enfuir peut-être.</i>- <i>le chien gronda, si faiblement, il est vrai</i>- <i>Le chien aboya deux fois, plaintivement, s'avança d'un mètre en rampant.</i>- <i>En haut, le chien pleurait.</i>	2 x ½ pt		/10											
6	M. Périllon finit par se persuader que <u>Pick était féroce</u> .		1												
7	a) <input type="checkbox"/> VRAI – <input checked="" type="checkbox"/> FAUX b) <input type="checkbox"/> Pick est courageux <input checked="" type="checkbox"/> Pick est craintif <input type="checkbox"/> Pick est fatigué <input type="checkbox"/> Pick est féroce	2 x 1 pt	2	/ 5											
8	<input type="checkbox"/> Madame Périllon <input type="checkbox"/> Pick <input type="checkbox"/> Monsieur Périllon <input checked="" type="checkbox"/> Les visiteurs		1												
9	<input type="checkbox"/> Madame Périllon <input type="checkbox"/> Pick <input checked="" type="checkbox"/> Monsieur Périllon <input type="checkbox"/> Les visiteurs		1												
10	<table><tr><td>le</td><td>remplace</td><td>le chien / Pick</td></tr><tr><td>on</td><td>remplace</td><td>les voisins</td></tr><tr><td>son propriétaire</td><td>remplace</td><td>M. Périllon</td></tr><tr><td>celui-ci</td><td>remplace</td><td>M. Périllon</td></tr></table>	le	remplace		le chien / Pick	on	remplace	les voisins	son propriétaire	remplace	M. Périllon	celui-ci	remplace	M. Périllon	4 x 1 pt
le	remplace	le chien / Pick													
on	remplace	les voisins													
son propriétaire	remplace	M. Périllon													
celui-ci	remplace	M. Périllon													
11	3 pronoms parmi : <i>ce, qui, le, laquelle, il, que</i>	3 x 1 pt (<u>si</u> plus de 3 réponses : retirer 1 pt par réponse incorrecte)	3												

12	a) tenait : il - (accepter M. Périllon) b) terminait : un fouet impressionnant	2 x 1 pt (Exiger le GS complet)	2																				
13	a) le pronom « le » remplace M. Périllon b) le pronom « laquelle » remplace la mince lanière	2 x 1 pt (Exiger le groupe complet)	2																				
14	<table><tr><td></td><td>Mode</td><td>Temps</td><td>Infinitif</td></tr><tr><td>avait dit</td><td>Indicatif</td><td>Plus-que-parfait</td><td>Dire</td></tr><tr><td>appela</td><td>Indicatif</td><td>Passé simple</td><td>Appeler</td></tr><tr><td>trouvant</td><td>Participe</td><td>Présent</td><td>Trouver</td></tr><tr><td>portait</td><td>Indicatif</td><td>Imparfait</td><td>Porter</td></tr></table>		Mode	Temps	Infinitif	avait dit	Indicatif	Plus-que-parfait	Dire	appela	Indicatif	Passé simple	Appeler	trouvant	Participe	Présent	Trouver	portait	Indicatif	Imparfait	Porter	8 x ¼ pt (arrondir au ½ supérieur)	2
	Mode	Temps	Infinitif																				
avait dit	Indicatif	Plus-que-parfait	Dire																				
appela	Indicatif	Passé simple	Appeler																				
trouvant	Participe	Présent	Trouver																				
portait	Indicatif	Imparfait	Porter																				
15	<table><tr><td></td><td>Fonction</td></tr><tr><td>Pick semblait <u>féroce</u>.</td><td>Attribut du sujet</td></tr><tr><td>À ses oreilles bourdonnaient <u>les éloges des gens</u>.</td><td>Groupe sujet du verbe</td></tr><tr><td>La lanière rencontra <u>quelque chose qui bougeait</u>.</td><td>Groupe complément direct du verbe CDV / COD ***</td></tr><tr><td><u>Maintenant</u>, M. Périllon avait un chien.</td><td>Groupe complément de phrase C. de P. / C.C. temps ***</td></tr></table> <p>*** S'agissant de l'analyse des groupes de la phrase, il faut distinguer :</p> <p>- le plan sémantique : COD - C.C. temps</p> <p>- le plan syntaxique : CDV - C. de phrase</p>		Fonction	Pick semblait <u>féroce</u> .	Attribut du sujet	À ses oreilles bourdonnaient <u>les éloges des gens</u> .	Groupe sujet du verbe	La lanière rencontra <u>quelque chose qui bougeait</u> .	Groupe complément direct du verbe CDV / COD ***	<u>Maintenant</u> , M. Périllon avait un chien.	Groupe complément de phrase C. de P. / C.C. temps ***	4 x 1 pt	4										
	Fonction																						
Pick semblait <u>féroce</u> .	Attribut du sujet																						
À ses oreilles bourdonnaient <u>les éloges des gens</u> .	Groupe sujet du verbe																						
La lanière rencontra <u>quelque chose qui bougeait</u> .	Groupe complément direct du verbe CDV / COD ***																						
<u>Maintenant</u> , M. Périllon avait un chien.	Groupe complément de phrase C. de P. / C.C. temps ***																						
16	a) Verbe b) Toute phrase dans laquelle « attaque » est employé comme nom commun : - Cette attaque de banque a heureusement échoué. - Ce patient a eu une attaque. - ...	2 x 1 pt	2																				

17	« Il cherche en vain la forme sombre de l'animal près de lui [...] En bas, on s'agite toujours. En haut, le chien pleure . Et tout seul, en chemise, au milieu de l'escalier, M. Périllon se demande s'il va monter ou descendre... »	4 x ½ pt	2	/10
18	a) <input type="checkbox"/> Le chien paraît peureux. <input checked="" type="checkbox"/> <u>Le chien paraît sûr de lui.</u> b) <input checked="" type="checkbox"/> <u>La suppression a changé le sens de la phrase.</u> <input type="checkbox"/> La suppression n'a pas changé le sens de la phrase.	2 x 1 pt	2	
19	Toute phrase où soufflait aura un autre sens : - <i>Le vent soufflait.</i> - <i>Roger soufflait les bougies.</i> - ...		1	
20	<input type="checkbox"/> le chien avait éprouvé de l'angoisse. <input checked="" type="checkbox"/> <u>M. Périllon avait éprouvé de l'angoisse.</u> <input type="checkbox"/> ni le chien ni M. Périllon n'avaient éprouvé de ... <input type="checkbox"/> le chien et M. Périllon avaient éprouvé de ...		1	
				/ 4